



I ENCUENTRO NACIONAL VIRTUAL DE CENTROS EDUCATIVOS CON POBLACIÓN GITANA



2024



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Instituto Romano
para Asuntos Sociales y Culturales

¿POR QUÉ ESTE ENCUENTRO?

INTERCAMBIO Y APRENDIZAJE MUTUO

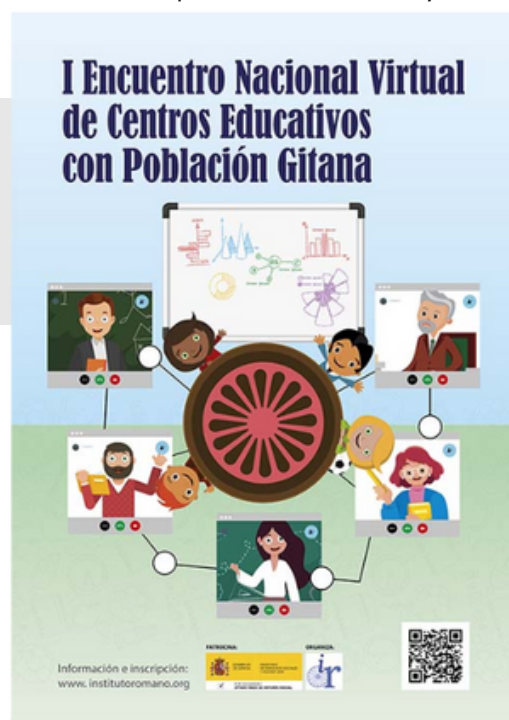
Instituto Román para Asuntos Sociales y Culturales lleva años detectando la necesidad de **generar un espacio de debate y puesta en común** entre los colegios e institutos que cuentan con alumnado gitano en sus aulas y en los que existen preocupantes porcentajes de absentismo, segregación, fracaso escolar y desfase curricular, significativamente superiores a los del resto de la población.

El **I Encuentro Nacional Virtual de Centros Educativos con Población Gitana** se concibió con idea de facilitar el contacto y el intercambio de experiencias entre centros educativos con alumnado gitano en sus aulas, permitiendo que compartan sus realidades, generen **situaciones de aprendizaje colaborativo** y fortaleciendo las **redes de contacto**. Todo ello con el fin último de lograr la mejora de la inclusión socioeducativa de la población infantil y adolescente gitana vulnerable.

Es esencial construir una red de comunicación entre centros educativos para compartir experiencias constructivas

Es esencial construir una red de comunicación entre centros educativos cuyo objetivo sea el de **compartir herramientas y buenas prácticas** que hayan resultado efectivas a la hora de mejorar y minimizar el impacto de las diferentes problemáticas asociadas a la diversidad cultural y, por ende, contribuyendo a la mejora de la situación educativa de estos menores.

Con la puesta en marcha de este encuentro, que ha contado con la participación de centros educativos de distintas comunidades y provincias de España, se han puesto de manifiesto **estrategias educativas posibles de adoptar al resultar especialmente eficaces**, adecuándolas a las particularidades concretas del contexto geográfico y social en el que se hallen.



Desde **IRASC**, nos resulta esencial construir una red de comunicación entre centros educativos para compartir herramientas y buenas para contribuir a la mejora de la **inclusión socioeducativa de la población vulnerable**.



OBJETIVOS

Promover un mejor y mayor conocimiento de la cultura gitana y los estereotipos y prejuicios que existen sobre ella, entre los centros educativos que cuentan con este alumnado.

1

Intercambiar experiencias de éxito entre centros educativos de todo el país que tienen niños y niñas gitanas en sus aulas, a fin de mejorar su atención educativa.

2

Difundir aportaciones, estrategias y conclusiones a fin de dar a conocer estas buenas prácticas en toda la comunidad educativa.

3

Abordar la perspectiva de género en la atención educativa a menores gitanos/as.

4

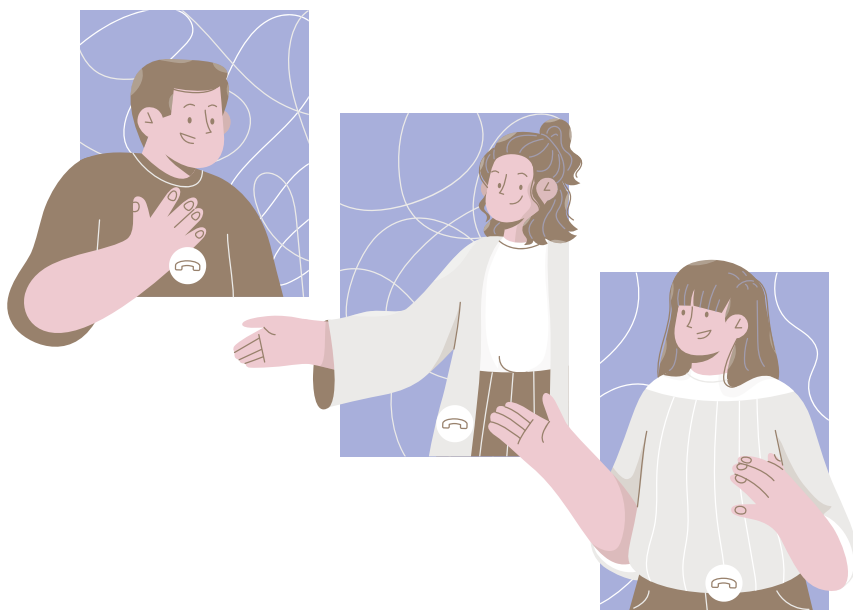


ESTRUCTURA

Con los propósitos definidos, se planteó este **I Encuentro** en seis fechas a lo largo de todo el 2024, programando tres sesiones introductorias con contenidos específicos sobre el Pueblo Gitano, su cultura y educación.

El resto de intervenciones estuvieron protagonizadas por los centros educativos, hasta un total de 15, a las que sucedió un pequeño debate entre los asistentes moderado por un profesional con amplia experiencia en el ámbito educativo y con alumnado gitano.

Cuestiones como las dificultades predominantes en cada zona, la respuesta educativa, los recursos de apoyo, los resultados de las intervenciones y las propuestas de mejora, fueron abordadas en las distintas sesiones.



SESIONES INTRODUCTORIAS

Cultura gitana

Prejuicios y estereotipos

Educación y Pueblo Gitano

SESIONES DEBATE

Experiencias y buenas prácticas

CULTURA GITANA

LOLA CABRILLANA

11/03/2024



“ **No se puede amar lo que no se conoce:** La cultura gitana es una historia robada, contada por voces ajenas y condicionada por la supervivencia. Entre sus pilares fundamentales están el respeto a los mayores, la solidaridad, la fidelidad a su pueblo, o su conciencia de identidad. ”



Perfil profesional

Lola Cabrillana, titulada en Educación, es maestra de Educación especial e infantil además de escritora. Desde hace más de veinte años, es docente en un colegio ubicado en una de las zonas más desfavorecidas de Málaga, donde trabaja con población gitana.

En 2022, fue galardonada con el Premio a la Divulgación de la Cultura e Historia del Pueblo Gitano en la XII Gala Premios Gitanos Andaluces. También ha sido reconocida con el Premio CODAPA como referente contra el racismo, el acoso y las desigualdades en el aula así como con el Premio Secretariado Gitano 2024 a la Solidaridad.

Lola Cabrillana es una figura referente en el ámbito educativo, que desarrolla su trabajo con población gitana. Ella, que ha sufrido discriminación desde su infancia por ser gitana, sabe defender su cultura, y poner en valor la importancia de **conocer la historia del pueblo gitano, sus costumbres y valores**. Para ello, se debe partir de un conocimiento profundo previo, ya que sobre el imaginario social prevalece una falsa percepción que se encuentra contaminada por prejuicios y estereotipos que nublan el entendimiento de las costumbres gitanas. Existe una percepción errónea de la ley gitana, por ejemplo.

Es especialmente relevante en el ámbito de la educación, ya que **comprender y conocer hace ver con una mirada más limpia** al alumnado gitano.

Se debe distinguir entre valores y costumbres; los **valores son los que permiten convivir de manera pacífica**; la tradición o las costumbres son un conjunto de creencias que se repiten, pero no tienen por qué ser valores.

Conocer y profundizar en los pilares sobre los que se asienta la cultura gitana permite trabajar las problemáticas a las que se enfrenta el alumnado gitano, como son el absentismo o el fracaso escolar. **Cada caso es necesario tratarlo de forma individual, con la familia y con la comunidad**. La búsqueda de referentes familiares es uno de los aliados que el profesorado puede hacer para atajar estas problemáticas como el absentismo.

El alumnado gitano necesita sentirse acogido por la escuela, que sienta que se conoce y respeta su cultura y valores, y eso sólo puede partir del conocimiento.





PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS

JOSÉ EUGENIO ABAJO

9/04/2024

José Eugenio Abajo pone sobre la mesa la existencia de **prejuicios y estereotipos sobre el Pueblo Gitano**, y su influencia en el sistema escolar. Como docentes, ¿cómo podemos gestionar este tipo de situaciones a favor de nuestro alumnado gitano?

Todos y todas somos **sujetos culturales** que cargamos con paquetes de condicionantes relacionados con nuestro entorno, experiencias, clase social, etnia, nacionalidad, género, religión, etc., los cuales configuran nuestra manera de interpretar la realidad que nos rodea y de relacionarnos con ella y con los demás. El **riesgo** de que proyectemos, consciente o inconscientemente, estas **ideas preconstruidas** sobre el alumnado, es grave, y las consecuencias pueden recaer sobre su autoestima, su autopercepción o su rendimiento.

Perfil profesional

Diplomado en Formación del Profesorado de EGB y Licenciado en Ciencias de la Educación. Maestro y orientador jubilado. Miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos y de la Asociación Presencia Gitana y asesor del Grupo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano.

Experto en educación y alumnado gitano, ha realizado numerosas investigaciones y publicaciones en la materia desde 1995 hasta el día de hoy, así como dos libros: *La escolarización de los niños gitanos* (Ministerio de Asuntos Sociales, 1997) y *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural* (CIDE, 2004).



“ La principal causa del fracaso escolar no estriba en la falta de voluntad escolar de las familias gitanas ni en la carencia económica ni en un “choque cultural” insalvable, sino en las bajas expectativas de los agentes educativos. ”



El **clima emocional del aula** es la variable más decisiva a la hora de favorecer el aprendizaje. Para generarlo, es necesario: **reforzar las relaciones interpersonales positivas** entre el profesorado y el alumnado, y entre el propio alumnado mediante reconocimiento, refuerzo positivo y no discriminación; y las **altas expectativas** que el o la docente tiene sobre sí mismo/a y sobre su alumnado, pues debe sentirse responsable de ser **el principal agente del desempeño de su alumnado**.

Los prejuicios y estereotipos antigitanos que hay en nuestra sociedad se reproducen en el sistema educativo y se convierten en combustible para la **transmisión intergeneracional de la pobreza**.

Las bajas expectativas de los agentes educativos sobre el alumnado gitano se convierten en **mensajes de doble vínculo**, retroalimentando un bucle de perplejidad, baja autoestima, progresiva desvinculación con el sistema educativo y, en muchos casos, fracaso o abandono escolar.



EDUCACIÓN Y PUEBLO GITANO

FERNANDO MACÍAS

13/05/2024



“Hay que poner el foco en el éxito y no en el déficit, e implementar aquellas actuaciones que la ciencia ha demostrado que funcionan y crean impacto social.”



El **éxito educativo de las niñas y niños gitanos** es cosa de todos, no solo del colegio, sino de toda la sociedad. Para alcanzarlo el trabajo en red es esencial, siempre que parta desde un diálogo igualitario y con voluntad de acuerdo.

Es igualmente necesario construir **escuelas antirracistas** basadas en **Actuaciones Educativas de Éxito** para conseguir el éxito educativo de este alumnado y de sus familias, desmontando muchos mitos y demostrando que quieren y pueden estudiar.

En definitiva, hay que poner el foco en el éxito y no en el déficit. No se trata de una cuestión de recursos, sino de cómo se organizan. Tampoco es una cuestión de voluntad, sino de implementar aquellas actuaciones que la ciencia ha demostrado que funcionan y tienen impacto social.

¿Por qué es tan difícil conseguir el éxito educativo del alumnado gitano y la participación de sus familias? Primero hay que tener en cuenta los **condicionantes sociales, educacionales, laborales, de desigualdad, de racismo, etc.** Luego están las **bajas expectativas** que el profesorado tiene sobre estos niños y niñas y sus familias, que ejercen una gran influencia y explican muchas veces la **falta de interés o motivación** de los menores.

Además de que **la cultura y la historia gitanas** deben estar incorporadas en las prácticas educativas como un elemento de éxito y valor, el centro educativo debe ofrecer a las familias una **participación educativa, evaluativa y decisiva**, no solo informativa y consultiva.

Perfil profesional

Docente e investigador de la Universidad de Barcelona. Especializado en políticas de acción afirmativa, el acceso de personas gitanas al sistema universitario, el antigitanismo y la diversidad étnica y cultural.

Publica en numerosas revistas científicas como *Qualitative Inquiry* y *Education Sciences*. Coordina la *Guia per la transformació antirracista a l'àmbit educatiu*, y dirige la investigación *Antigitanisme a les universitats catalanes. Anàlisi i propostes per a la seva superació*, y el *Estudio sobre discriminación y racismo estructural hacia el pueblo gitano en educación*. Además es miembro destacado de diversas redes educativas nacionales e internacionales como Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya, la red Comunidades de Aprendizaje, y cofundador de CampusRom y Red Gitana Universitaria.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP GUMERSINDO AZCÁRATE



Ciudad
León



Conferenciante
Pilar Bahamonde (Directora)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

Desde el inicio, el proyecto de este centro leonés se ha basado en el respeto, lo que ha permitido identificar estrategias efectivas para la educación en contextos diversos. Esta orientación ha favorecido un **enfoque pedagógico más equitativo**, asegurando que cada estudiante se sienta reconocido y valorado.

Si bien en un principio se podría haber esperado la aparición de conflictos o una mayor visibilidad de las diferencias culturales, la experiencia ha demostrado lo contrario. En las aulas se ha generado un ambiente de trabajo inclusivo y acogedor, favoreciendo la participación del alumnado. Con el tiempo, se ha consolidado un **clima de ayuda, tolerancia, respeto y comprensión**, garantizando, a su vez, la identidad cultural de cada estudiante. La convivencia entre diferentes culturas se ha desarrollado de manera armoniosa.

“ *Generar expectativas de futuro en alumnos y familias. Esa es nuestra máxima.* ”

Inicialmente, se identificaron manifestaciones de racismo entre culturas, pero con el tiempo estas actitudes han evolucionado gracias a un enfoque inclusivo en la educación.

Entre las medidas implementadas destacan los apoyos en el aula, la implicación de las familias y la adopción de **metodologías innovadoras**, como el **Aprendizaje Cooperativo (AC)**. También es clave la identificación del equipo docente con el proyecto, para lo cual se les presenta la dinámica del centro en su primer claustro.



La **implicación familiar** ha sido clave en su proceso educativo. A medida que las familias han observado sus avances, el rendimiento académico ha mejorado, el absentismo ha disminuido y el número de repetidores se ha reducido. Igualmente, fue interesante observar como la actitud de recelo inicial fue evolucionando hacia una actitud de respeto y de colaboración entre las familias.

También se ha trabajado en la **reducción de la brecha digital** mediante la incorporación de tecnología en el aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos y mejorando las oportunidades tanto del alumnado como de sus familias. En este sentido, se ha creado un aula con ordenadores y el apoyo del equipo docente, proporcionando acompañamiento en gestiones administrativas, como la solicitud de becas u otros trámites educativos.

El objetivo final es consolidar un centro educativo abierto, inclusivo y comprometido con la equidad, fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor que refuerce la importancia de la continuidad educativa en las familias.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP ANDALUCÍA



Ciudad
Huelva



Conferenciante
Cinta Betanzos (Directora)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

El CEIP Andalucía está ubicado en el barrio Alcalde Diego Sayago, también llamado “El Torrejón”, un barrio en situación de vulnerabilidad configurado en 1977 tras la conversión de su paisaje urbano a partir de los asentamientos previos que se repartían por la zona.

Entre los desafíos que presenta el centro educativo, sus responsables destacan la falta de expectativas de futuro del alumnado, el absentismo escolar y la poca participación de las familias en las actividades del centro.

El colegio es beneficiario del plan integral que se extiende a todo el Distrito 5 de Huelva, con el que se pretende fomentar una transformación social activa en el barrio. Además, cuenta con la importante colaboración de diversas asociaciones, ONG y agentes sociales que participan en diferentes proyectos educativos.

Para dar una respuesta directa a su alumnado el CEIP Andalucía pasó a ser **Comunidad de Aprendizaje** en 2013 como un proyecto transformador y holístico vinculado a la realidad del barrio.

Además, ha sido importante mantener **la estabilidad del profesorado**. Actualmente el 90% de la plantilla se mantiene en el centro mediante puestos voluntarios, lo que repercute positivamente en su alumnado.

“Queremos la misma educación para nuestro alumnado que la que hemos querido para nuestros hijos.”



El centro, por tanto, se pretende situar como un motor aglutinante de la vida social del barrio, fomentando el **apoyo mutuo** y ofreciendo nuevas perspectivas que nutran a sus estudiantes. “Lo más importante es que el alumnado vea alternativas más allá del barrio en el que vive”, comenta Cinta.

Con ese objetivo se utilizan varias estrategias de éxito y metodologías pensadas para favorecer la participación de familiares, profesorado, antiguo alumnado, referentes, y personal variado de instituciones y asociaciones.

Un ejemplo de ello son los **grupos interactivos** y los diferentes **talleres creativos** que se realizan y que cuentan con amplia participación. En los talleres se trabajan disciplinas múltiples como manualidades, danza flamenca, cocina, magia o robótica.

Estos talleres, así como otro tipo de estrategias, pretenden combatir el fracaso escolar mediante el fomento de la motivación.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

IES GALILEO



Ciudad
Valladolid



Conferenciante
Rosa de Pedro y Sandra Juez
(Jefas de estudio)



Tipo de centro
Secundaria



Una de las medidas adoptadas por el centro es la incorporación de dos docentes en el aula, lo que se llama docencia compartida o codocencia. Al tiempo, se refuerza el papel del tutor o tutora para que el acompañamiento del alumnado se mantenga a lo largo de la etapa de secundaria.

“Fue un punto de inflexión importante ver el poder que tenemos los docentes.”

El barrio de Pajarillos Altos tradicionalmente ha sido una zona donde el absentismo escolar ha estado arraigado. Hace unos años, el alumnado presentaba unos elevados índices de abandono, especialmente a lo largo de la etapa de secundaria.

Con el objetivo de atender a las necesidades específicas del centro, en 2018 el CEIP Galileo propuso una serie de innovaciones desarrolladas a partir de un proyecto propio llamado **Proyecto Autonomía**.

Se observó que el problema no estaba sólo en aspectos externos, sino que la respuesta educativa del centro no era la adecuada. Eso tenía que cambiar si se pretendía que el alumnado cambiara también su percepción ante la escuela. En este sentido, se atendió al **papel del profesorado** como elemento clave.

Lo que propone el Proyecto Autonomía es el de generar un ambiente distendido y de confianza dentro del aula para provocar un punto de inflexión en el proceso de aprendizaje.

Otra estrategia implementada es la organización de **un horario más flexible**. En la primera franja horaria se priorizan las materias instrumentales y, después del recreo, se emplean talleres para el desarrollo de contenidos. Se utiliza la **agrupación de materias** para motivar al alumnado en aquellas asignaturas que les resultan más “pesadas”. De esta forma, se imparten materias combinadas como música e inglés.

Por otro lado, las metodologías que han demostrado tener un índice de éxito más relevante en el centro son el Aprendizaje basado en proyectos y el Aprendizaje y Servicio.

El **Aprendizaje y Servicio** (ApS) se consolida como una herramienta de cohesión social, ya que fomenta la integración de las redes asociativas del entorno en la vida cotidiana del alumnado y les ofrece propuestas socioeducativas innovadoras y atractivas. Gracias a esta metodología, la comunidad educativa del IES Galileo logra establecer un vínculo sólido con la realidad plural y dinámica de su contexto.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

IES PÉREZ DE AYALA



Ciudad
Oviedo



Conferenciante
Susana Ortega (Profesora de Lengua Castellana)



Tipo de centro
Secundaria

El IES Pérez de Ayala está situado a las afueras de Oviedo, en una zona que presenta una marcada vulnerabilidad económica. En el centro, el absentismo escolar a partir del segundo curso de la ESO supone un importante desafío.

Los protocolos de absentismo no acaban de ser satisfactorios porque las medidas se dilatan demasiado en el tiempo. Por este motivo, el IES Pérez de Ayala ha planteado algunas **estrategias para favorecer la asistencia** al aula de quienes perciben al centro educativo como una institución extraña y distante.

Algunas de las causas al absentismo escolar que han detectado en la zona están relacionadas con las responsabilidades familiares de buena parte del alumnado; desde temprana edad se ocupan de labores de cuidado en el hogar.

Otro punto importante para comprender la realidad del alumnado es la **falta de expectativas de futuro y de autoestima**, cuestiones que están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico.



“ En estos últimos años se han desarrollado amplios y esperanzadores cambios. El clima está cambiando a mejor. ”

Los grupos heterogéneos ayudan, aunque el alumnado con desfase curricular suele querer grupos homogéneos por problemas de autoestima. Como estrategias eficaces el centro ha propuesto dos **Actuaciones Educativas de Éxito**:

- Grupos interactivos: distribución del aula por grupos heterogéneos, pero junto a personas voluntarias de soporte (antiguo alumnado, docentes, familiares, etc.).
- Tertulias dialógicas: formar parte activa de los debates favorece la preparación de tareas en casa.

Otra estrategia muy eficaz es **dar visibilidad al alumnado gitano** que decide seguir estudiando. Algunas alumnas y alumnos llegan a bachillerato, a la universidad o a ciclos formativos; mostrarlos como referentes es una estrategia beneficiosa para el alumnado más joven.

El centro educativo enfrenta, sin embargo, importantes desafíos por delante. Susana subraya que todas las estrategias educativas deben contar con el respaldo de un **profesorado formado**, que cuente con las herramientas necesarias a su alcance para atender a la diversidad del alumnado. Esta reivindicación destaca la necesidad de garantizar los recursos adecuados para impulsar iniciativas educativas efectivas.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP MANUEL NÚÑEZ DE ARENAS



Conferenciante
Marga Fábregas y Mamen Sánchez
(Jefa de Estudios y maestra)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

Ubicado en el barrio de Vallecas (Madrid), el centro educativo ha experimentado una transformación significativa en la composición de su alumnado. En sus inicios, la mayoría del alumnado era gitano, alcanzando casi el 100%. En la actualidad, esta distribución se ha diversificado, con un 30% de estudiantes gitanos, otro 30% de origen extranjero y un 40% de niñas y niños de familias trabajadoras del barrio.

El compromiso con una **educación inclusiva** ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del centro. Para ello, se han impulsado estrategias que fomentan la participación activa del alumnado y sus familias.

Marga explica la importancia de la cohesión grupal a través de la **metáfora de la escalera**. Cada peldaño representa una fase en la construcción del grupo: primero la **presentación**, para que el alumnado aprenda los nombres de sus compañeros y docentes; luego el **conocimiento contextual**, para entender mejor su entorno; a continuación, se trabaja la **afirmación del alumnado** como parte del grupo, seguida de la **confianza**, que surge de forma orgánica pero puede reforzarse con dinámicas; más adelante, se fomenta la **comunicación**, permitiendo que el alumnado exprese cómo se siente y qué necesita de los demás, y por último, se alcanza la **cooperación**, donde la cohesión grupal se consolida.

“La clave está en generar vínculo y en que nos queramos. Cuando te sientes parte de algo y te sientes querido todo va mejor.”



Desde edades tempranas, el alumnado asume responsabilidades que refuerzan su sentido de comunidad y participación. O, en palabras de Marga, para “mejorar la tribu”. Se han establecido distintos roles como encargadas de luces, recepcionistas, relaciones públicas, la patrulla basurilla (mantenimiento del patio), acomodadores y delegadas de grupo...

La **cohesión grupal** es clave para fortalecer la identidad en el aula y, por extensión, en el centro. El reconocimiento de las diversas culturas presentes en la comunidad educativa ha sido esencial para promover la comprensión mutua y prevenir conflictos.

Asimismo, se fomenta una serie de valores y habilidades mediante metodologías activas, especialmente el AC. En este proceso, la mediadora gitana desempeña un papel fundamental en la resolución de conflictos y el refuerzo del clima escolar.

Marga finaliza destacando que el centro mantiene una política de puertas abiertas a las familias, facilitando su implicación como vocales de aula y miembros de las juntas de evaluación.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ



Ciudad
La Roda



Conferenciante
M^a Esther Martínez Cano (Directora)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

A las afueras de La Roda, aislado entre el matadero municipal y la carretera, se sitúa el CEIP Miguel Hernández.

En 2011 el equipo del centro buscó alternativas para atajar tres problemáticas importantes: absentismo escolar, desfase curricular y poca continuidad del alumnado en la etapa educativa.

Así nació el centro como **Comunidad de Aprendizaje**, atendiendo a tres ejes principales:

- Participación de la comunidad.
- Diálogo igualitario.
- Actuaciones Educativas de éxito.

Actualmente el funcionamiento del centro depende en buena medida de las **asambleas de la comunidad**, donde las familias tienen la capacidad de plantear propuestas y decidir cómo plantear el aprendizaje de sus hijas e hijos. También, se realizan otras asambleas con las familias para resolución y prevención de conflictos, la cual cosa fomenta en gran medida la buena convivencia.

Se realizan **comisiones mixtas** con todos los actores del proceso educativo. En las comisiones se exponen ideas y propuestas con equidad; se promueve la representación de todas las culturas y religiones existentes en el centro para fortalecer el diálogo plural.

Además de lo mencionado, el centro fomenta varias **estrategias de participación educativa**, como grupos interactivos, extensión del tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar, formación de familiares en diferentes ámbitos, tertulias dialógicas y varias actividades complementarias.



M^a Esther resalta los **patios compartidos** como una actividad especialmente exitosa para fomentar la inclusión de las familias gitanas al centro.

“*Todos los días en el patio hay madres que entran al colegio. Hablan con nosotras, cuidan con nosotras, es una relación fantástica que se ha construido.*”

En el CEIP Miguel Hernández, con un alto porcentaje de alumnado gitano, se trabajan diversas acciones específicas para poner en valor **la identidad e historia del pueblo gitano** junto a entidades y actores sociales. Un ejemplo de ello es la colaboración del grupo de mujeres gitanas del barrio llamado “Lideresas”, o la realización de charlas sobre cultura gitana en otros centros educativos.

Se ha conseguido llegar a acuerdos de flexibilidad en la asistencia que favorecen a la prevención del absentismo; también, el profesorado ha hecho el curso de INTEF y tiene formación específica para trabajar con este tipo de alumnado. Medidas que en el centro sienten como esenciales para ayudar a confrontar la exclusión.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP RAMIRO SOLANS



Ciudad
Zaragoza



Conferenciante
Rosa Llorente y Amparo Jiménez
(Directora y Jefa de Estudios)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

El CEIP Ramiro Solans está situado en el barrio Oliver en Zaragoza, con un elevado porcentaje de población gitana en situación de vulnerabilidad.

A inicios de los años 2000, el centro presentaba graves problemas de convivencia, absentismo y fracaso escolar, lo que llevó a las personas responsables a transformar el centro en **Comunidad de Aprendizaje**.

Con la vista puesta en crear una escuela inclusiva, transformadora y colaborativa desarrollaron el proyecto de innovación y transformación social: **Vive tu escuela, atrévete a cambiar**.



Para abordar su proyecto, el centro ha ido implementado una serie de estrategias educativas caracterizadas por su enfoque participativo y comunitario a partir de diversas necesidades detectadas a lo largo del tiempo.

Una de las prioridades del centro ha sido asegurar las **condiciones de educabilidad**, introduciendo metodologías innovadoras para el alumnado, prácticas de ayuda para las familias y colaborando con entidades sociales.

“*Creemos firmemente que las escuelas tienen que generar cambio social y no reproducir las desigualdades de su entorno.*”

La propuesta que hace el CEIP Ramiro Solans es mantener una actitud reflexiva y una mirada inclusiva, buscando sumar las fortalezas de toda la comunidad educativa. Esto se traduce en una escucha activa a las familias y al alumnado, así como en el diseño de un currículo emocional que fomente la convivencia.

Los principales objetivos son los de formar estudiantes creativos, críticos y emocionalmente sanos mediante un enfoque integral que permita que el alumnado se reconozca como **parte activa del centro**, fomentando el orgullo de pertenencia al centro, un elemento clave para reducir el fracaso escolar y el absentismo.

Asimismo, se ha adoptado un modelo que Rosa denomina “**Escuela democrática de esencia**” que cuenta con estructuras participativas organizadas en círculos que involucran a alumnado, profesorado, voluntariado y familias. Entre estos círculos, o áreas, destacan el de *igualdad*, el de *medio ambiente* y el de *alumnado ayudante mediador y ciberayudantes*, figuras que promueven la responsabilidad, el liderazgo y un clima de respeto y apoyo mutuo.

Gracias a su propuesta se ha logrado una reducción drástica de la conflictividad y el absentismo, problemas acuciantes a inicios del año 2000. Hoy, el centro presume de ser un entorno **seguro, inclusivo y motivador**.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP LAS ALBARIZAS



Ciudad
Marbella



Conferenciante
Virginia Hinojosa (Directora)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

El CEIP Las Albarizas es un centro de difícil desempeño situado a las afueras de Marbella. La zona circundante tiene escasos servicios y está aislada del resto de la ciudad con población en exclusión.

“*Es la desigualdad del entorno la que nos ha estigmatizado y pone en riesgo a nuestro alumnado.*”

Antes de 2015, se vivía con preocupación el posible cierre del colegio. El absentismo recurrente, la falta de matriculaciones y algún episodio de violencia, dificultaban la actividad corriente del centro.

El CEIP Las Albarizas apostó por abrirse al resto de la comunidad y aplicar una metodología que acogiese una **enseñanza innovadora**. Gracias a ello, en la última década, el colegio ha experimentado cambios importantes en esa dirección.



El centro inició un **trabajo en red** colaborando con instituciones, entidades y asociaciones que hasta hoy trabajan directamente en el proceso aprendizaje-enseñanza del alumnado. A través de ERACIS, entre otros planes y programas, se pudieron llevar a cabo los primeros protocolos exitosos para prevenir el absentismo.

También la apertura a las familias del alumnado ha marcado un antes y un después en la vida del centro. Una estrategia para fomentar la **participación familiar**, inicialmente, fue mediante sesiones de desayuno compartidos con padres y madres. Se abrió un canal de comunicación en el que las familias tenían la posibilidad de contar inquietudes, necesidades y deseos.

El trabajo con padres y madres se ha intensificado mediante talleres, grupos interactivos, y la iniciativa **Escuela de familias** donde ellos también aprenden en clases de español y competencia digital.

El centro también experimentó cambios materiales. Virginia recuerda como un símbolo de la transformación educativa la construcción de una nueva puerta al colegio que hoy conecta el colegio con la avenida José Manuel Vallés.

Gracias a todos estos cambios el CEIP Las Albarizas ha mejorado la convivencia del centro y duplicado el número de matriculaciones. Aunque queda trabajo por delante, actualmente las familias participan en diversos proyectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas, incluida la creación de un AMPA, un hecho que hace unos años parecía impensable.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES



Ciudad

Pedro Muñoz



Conferenciante

Manuel Lara (Jefe de Estudios)



Tipo de centro

Infantil y Primaria

El CEIP Nuestra Señora de los Ángeles es un centro de difícil desempeño de Pedro Muñoz, municipio de Ciudad Real. El centro asume un alumnado de mayoría gitana proveniente de La Vereda, un barrio socioeconómico desfavorecido. Actualmente, el centro es **Comunidad de Aprendizaje** y forma parte de la red de comunidades de aprendizaje desde 2019.

Se identifican varias debilidades que afectan al centro: altos índices de absentismo, baja participación de las familias, problemas de convivencia y pocas expectativas del alumnado y sus familias.



En 2019 se consiguió reducir considerablemente el absentismo, sin embargo, tras el confinamiento derivado de las medidas contra el COVID-19, el absentismo volvió a estar muy presente. “Todavía nos estamos recuperando de eso”, comenta Manuel. Pese a ello, cada año se consiguen disminuir los índices de absentismo.

La clave para lograr avances parece ser la **colaboración** junto a otros centros educativos, con la administración y con entidades que apoyan los proyectos mediante programas de prevención y sensibilización sobre el absentismo escolar.

Para procurar la mejora de la convivencia se han incorporado varias medidas, como el Plan de Igualdad y Convivencia, la incorporación de la figura del **mediador/a gitano**, la intervención de una profesional de servicios a la comunidad (PSC), patios activos, tutorías personalizadas, seguimiento individualizado y un plan de transición entre etapas educativas.

“*Gracias a las Comunidades de Aprendizaje mejoramos mucho el número de matrículas, los resultados académicos y la participación de las familias.*”

El centro educativo aúna sus esfuerzos para animar a la participación familiar, ya que la presencia de padres y madres funciona muy bien para mitigar las problemáticas presentes. El personal responsable del CEIP Nuestra Señora de los Ángeles ha detectado que los **grupos interactivos** con familias disipan los posibles conflictos en aulas donde suele haber problemas de convivencia.

A nivel organizativo, pese a la creación de comisiones, todavía no se ha conseguido una participación idílica, pero se sigue trabajando en esa dirección.

Además de lo comentado, un desafío a futuro es la **estabilidad de la platilla docente**. Disponer de un profesorado que se mantenga a largo plazo es esencial para el desarrollo eficaz de los proyectos educativos y para la buena comprensión de la realidad, compleja, que vive el alumnado en situación de vulnerabilidad.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL



Ciudad
Torrelavega



Conferenciante
Marta de la Cruz, Alba Gómez y Ana Ortiz (Directora, Jefa de Estudios y Orientadora)



Tipo de centro
Infantil y Primaria

El CEIP Ramón Menéndez Pidal, ubicado en el barrio Cavadonga de Torrelavega, ha experimentado una notable transformación en los últimos años. Antes de la llegada del actual equipo directivo y docente, el centro se encontraba en una situación difícil: el absentismo escolar era elevado, las familias estaban desvinculadas de la comunidad educativa, y el ambiente entre el profesorado era desfavorable.

Actualmente el centro destaca tres estrategias fundamentales:

- **Trabajo con edades mezcladas:** se organizan grupos de alumnos de diferentes cursos
- **Docencia compartida.**
- **Aulas materia:** Un aula para cada asignatura.

“En cuatro años le hemos dado la vuelta al calcentín.”

Sin embargo, la fortaleza que destacan es la formación continua del profesorado y su coordinación, comenta Alba. La actitud proactiva y comprometida de los docentes ha sido clave para impulsar los avances en el centro.



El colegio ha implementado un plan de bienestar que prioriza el **cuidado emocional**. Un ejemplo de ello es la implantación de un modelo de **intervención restaurativo**, en el que, en lugar de aplicar castigos, se busca reparar el daño causado cuando ocurre un conflicto. Este enfoque promueve la responsabilidad y el aprendizaje emocional.

Uno de los logros más significativos ha sido la mejora en la relación con las familias. A través de la escucha activa, el respeto y el trabajo constante, el profesorado ha logrado ganarse la confianza de las familias. Esta relación ha tenido un impacto directo en la **reducción del absentismo** y en el fortalecimiento del sentido de pertenencia al centro. Actualmente las familias perciben el colegio como un espacio seguro y acogedor para sus hijas e hijos.

Aunque quedan desafíos por delante, en poco tiempo se ha conseguido mejorar drásticamente la situación del CEIP Ramón Menéndez Pidal gracias a que familias y profesorado trabajan juntos en un ambiente de respeto y colaboración.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP MAESTRO CARLOS SELMA



Ciudad
Castellón



Conferenciante
Javier Beltrán (Director)



Tipo de centro
Infantil, Primaria y Secundaria

El CEIP Maestro Carlos Selma se encuentra en las afueras de Castellón, dentro de un **Barrio de Acción Preferente (BAP)**. El 98% del alumnado pertenece a la etnia gitana, lo que históricamente ha generado dinámicas de segregación educativa y desigualdad de acceso a recursos y oportunidades.

Entre las principales problemáticas detectadas, destacan la desmotivación escolar, la incorporación tardía al sistema educativo, el absentismo, así como hábitos inadecuados en alimentación y descanso. En años anteriores, la situación era aún más compleja, lo que evidenciaba la necesidad de un cambio estructural en la dinámica del centro.

“Hemos logrado pasar de una promoción del 5% al 66%, un absentismo del 80% al 35% y un abandono del 95% al 12%.”

Para abordar esta realidad, se implementó un modelo basado en Comunidades de Aprendizaje, con el respaldo de un equipo de la **Universitat Jaume I**, especializado en investigación educativa. A través de este proceso, se identificó que el centro seguía un modelo organizativo convencional, diseñado bajo parámetros ajenos a la realidad del alumnado gitano, lo que generaba un choque cultural. Ante esta situación, se promovió una transformación educativa que permitiera adaptar la enseñanza a las necesidades específicas del alumnado y su contexto, diseñando un centro educativo abierto a la comunidad. Para ello se pusieron en marcha intervenciones específicas, como son la creación de comisiones mixtas o una biblioteca abierta a la comunidad educativa.



En la actualidad, el enfoque pedagógico se basa en una escuela que promueve el éxito educativo, la incorporación de tecnología, el respeto a la diversidad y la adaptación a los ritmos de aprendizaje. Para ello, se han reforzado estrategias de compensación de desigualdades, con especial atención a la comprensión lectora, la expresión escrita y el pensamiento crítico. Además, se fomenta un clima de convivencia y respeto, acompañado de una metodología individualizada y el impulso de la participación de la comunidad educativa.

Entre los proyectos más relevantes destacan dos. El primero, la **“La Taula” del Barrio de San Lorenzo**, que busca coordinar recursos sociales y educativos para movilizar a la comunidad y mejorar su situación. El segundo, de carácter **experimental**, supuso la creación de un **modelo de instituto-escuela** para reducir el abandono escolar en secundaria. De este modo se incorporaron los tres primeros niveles de ESO y una Formación Profesional Básica (FPB) en Agro-jardinería, brindando nuevas oportunidades educativas. Se optó por esta FPB por su viabilidad económica para la Administración Pública y su menor sesgo de género en la elección del itinerario por parte del alumnado.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

CEIP ALBOLAFIA

 Ciudad
Córdoba

 Conferenciante
Isabel Martín (Directora)

 Tipo de centro
Infantil y Primaria

El centro educativo Albolafia, ubicado en Distrito Sur de Córdoba, es una **Comunidad Aprendizaje** en constante proceso de transformación. El contexto del barrio propicia desafíos que el centro debe intentar sortear, como un alto índice de absentismo escolar o la percepción pormenorizada de la educación formal de muchas familias.

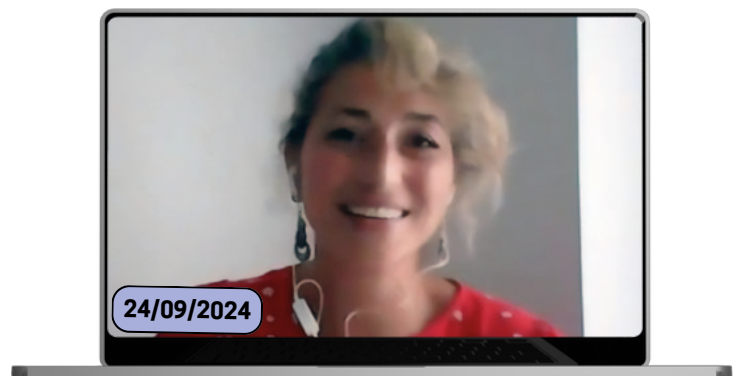
“*Partimos de muchas dificultades y de pocas oportunidades para estas niñas y niños, necesitamos que esto se compense con más recursos.*”

La situación se agrava con la falta de recursos económicos y humanos que requiere el centro, denuncia Isabel. Los servicios sociales locales están saturados, y el número de docentes es muy escaso para gestionar un centro de estas características, lo que dificulta aún más la labor educativa.

A pesar de estas limitaciones, el CEIP Albolafia ha implementado estrategias propias del modelo de Comunidad de Aprendizaje, como **tertulias literarias y artísticas**, **grupos interactivos** y la **resolución dialógica de conflictos**. Además, se han establecido asambleas y tres comisiones: *de conducta*, *de mejora del rendimiento escolar* y *de infraestructuras*, que involucran a familias, asociaciones y alumnado, fortaleciendo así la convivencia y la toma de decisiones colectivas.

Sin embargo, la principal apuesta del centro es enriquecer la experiencia del alumnado más allá de lo académico, **creando vivencias significativas** que contribuyan a su desarrollo integral.

Entre sus proyectos destacados se encuentra la *Radio Escolar*, que ha tenido un gran éxito y ha permitido, entre otras cosas, que el alumnado entreviste a grandes referentes gitanos. También se llevan a cabo iniciativas relacionadas con el medio ambiente y la participación comunitaria, como la Red Joven y la Red Igualdad, que buscan integrar al centro con el entorno del barrio. Uno de los programas más significativos es *Construyendo Espacio, Construyendo Futuro*, que **acerca a los estudiantes a la universidad**, fomentando sus aspiraciones académicas y ayudando a las familias a perder el miedo a ese entorno.



La **colaboración con organizaciones** como la federación *Kamira* es fundamental. Su labor mediadora con las familias, su lucha contra el absentismo y su apoyo en proyectos como la escuela de verano han sido clave para los avances logrados.

En definitiva, el centro enfrenta desafíos pero se registran mejoras notables en la reducción del absentismo, el rendimiento académico y la convivencia.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

IES CATABOIS



Ciudad
Ferrol (A Coruña)



Conferenciante
Helena González, Rita López y M.ª Teresa Gómez (Directora, UACO y profesora)



Tipo de centro
Secundaria

El IES Catabois, situado en Catabois, Ferrol, atiende a alumnado proveniente de dos asentamientos de la zona y cuenta con un 63% de estudiantes con NEAE. El centro enfrenta importantes retos educativos, entre ellos el bajo nivel de competencia lectoescritora, la presencia de alumnado con TEA y TDAH, y la falta de motivación hacia el aprendizaje. Además, la escasa implicación de las familias y la ausencia de recursos adicionales dificultan la intervención educativa.

Para mejorar la situación, se han desdoblado grupos en 1º y 3º de la ESO, permitiendo una atención más individualizada. También se han desarrollado **programas formativos básicos**, dirigidos a estudiantes con dificultades para continuar sus estudios, combinando dos días de formación teórica en el IES y tres de prácticas en empresas, con un 33% de inserción laboral al finalizar. No obstante, la gestión de estos programas depende de un convenio entre la Consellería de Educación y de Empleo, lo que supone un reto adicional.

“*Las prácticas restaurativas, el trabajo colaborativo y erradicar los estereotipos son algunos de nuestros objetivos.*”

Desde 2018, el centro implementa medidas contra el absentismo y el abandono escolar, destacando la **supresión de las clases en horario de tarde**, que ha tenido gran impacto en la reducción del absentismo. Además, la reducción de horas de guardia permite que el profesorado actúe como apoyo en el aula, mejorando la atención al alumnado.



La **colaboración con entidades externas** ha sido clave para reducir la desconfianza de las familias y fortalecer la relación con el centro. Organizaciones como *Acción Familiar Ferrol* (AFA) y la *Fundación Secretariado Gitano* (FSG) proporcionan apoyo escolar y acompañamiento psicopedagógico, favoreciendo la participación del alumnado en programas que implican viajes fuera de la ciudad, incluyendo la pernocta, como Erasmus, lo que antes resultaba poco habitual.

Para fomentar la motivación y despertar el interés por la tecnología, el IES Catabois participa en la **FIRST LEGO® League**, una competición internacional de robótica y resolución de problemas. En la última edición, el equipo del centro estuvo formado por 10 estudiantes, de los cuales tres eran alumnado gitano (dos chicas y un chico). La experiencia no solo fortaleció su autoestima, sino que también sirvió de inspiración para otros estudiantes de cursos previos, demostrando que pueden superar retos a través del trabajo en equipo y la innovación.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

IES SAN JOSÉ



Ciudad
Badajoz



Conferenciante
Jorge Trejo (Educador Social)



Tipo de centro
Secundaria

El IES San José está ubicado en una zona de alta vulnerabilidad de la ciudad de Badajoz, recibe alumnado procedente de barrios como Colorines, UVA, Gurugú, Nueva Luneta y Progreso. Se trata de un instituto de secundaria de gran tamaño, compuesto por 14 edificios, lo que añade complejidad a su gestión.

Predomina una fuerte identidad de barrio y un **espíritu de colaboración entre asociaciones** y vecinas y vecino, con la voluntad de mejorar las condiciones de vida.



Entre las principales dificultades que enfrenta el centro destacan el poco respeto por el mobiliario del centro, problemas de machismo y resolución de conflictos y la carencia de hábitos saludables. El absentismo, en particular, es una problemática heredada de los centros de primaria y se reproduce entre familiares que también pertenecen al alumnado. Además, lo que contribuye a que los estudiantes utilicen conductas disruptivas para evitar la asistencia obligatoria.

La baja participación familiar es también un desafío importante. Muchas familias perciben el instituto y la formación secundaria como algo ajeno.

Para abordar estas problemáticas, el centro ha implementado diversas estrategias contando con el apoyo de servicios sociales y entidades, entre las que está el *Instituto Romanò*.

“A través del Carnaval nos damos a conocer a las familias del barrio.”

Para fomentar la participación familiar, se han impulsado iniciativas como la implicación del centro en el carnaval local, una festividad de gran importancia en la comunidad. También se está trabajando en reactivar el AMPA, que había desaparecido, y se ha introducido una **tutoría individualizada** en 1º de ESO para mejorar el seguimiento del alumnado. En los primeros cursos de Secundaria y en los Ciclos Formativos de Grado Básico, se ha implementado la **codocencia** de refuerzo con profesorado titular y de apoyo, lo que ha ayudado a reducir el desfase curricular.

En el ámbito de la convivencia, el centro educativo puso en marcha el Club de los Valientes, un espacio donde se incitaba al alumnado a comunicar a resolver conflictos de manera dialogada. Además, se ha desarrollado un plan de actuación para conductas disruptivas que **prioriza medidas menos punitivas**, como compromisos firmados, trabajos comunitarios y un aula de observación y convivencia.

A pesar de los desafíos, el centro continúa trabajando para ofrecer una educación integral y adaptada a las necesidades de su comunidad.

SESIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

IES EL GRAO



Ciudad
Valencia



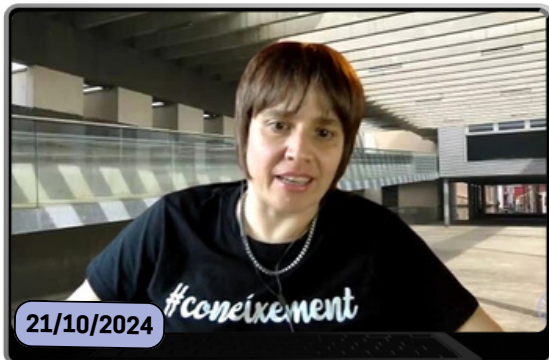
Conferenciante
Eva Gimeno (Vicedirectora)



Tipo de centro
Secundaria

El centro educativo IES El Grao, ubicado en la zona litoral de Valencia, acoge a un alumnado muy diverso, originario tanto del resto de la ciudad como de los barrios costeros de tradición obrera.

Se enfrentan desafíos debido al comportamiento disruptivo de parte del alumnado, a las expectativas bajas que hay sobre el alumnado en riesgo de exclusión social, y a un desfase curricular significativo.



El personal responsable del centro ha observado cómo los prejuicios arraigados en la comunidad educativa sobre aquellos en situaciones vulnerables juegan en contra. Esta cuestión, comenta Eva, se agrava por la falta de contenidos en el currículo que aborden la historia y cultura del pueblo gitano, lo que ayuda a perpetuar estereotipos.

“ Para que haya más luz en los centros hemos de tomar por una formación potente y una sensibilización para luchar contra la estigmatización. ”

Para abordar estas problemáticas, el centro ha implementado diversas estrategias. Un pilar fundamental para el desarrollo educativo son las diferentes **alianzas** con otros agentes y asociaciones especializadas en trabajar con alumnado en riesgo de exclusión social.

Se fomenta la motivación y la vida saludable mediante la dinamización de **patios activos**, que también ofrecen alternativas de ocio inclusivo. También cuenta con el **Aula Oberta**, un programa que integra a alumnado de un centro de educación especial en aulas ordinarias, promoviendo así la inclusión y la cooperación.

En el ámbito de la convivencia, el centro ha establecido una comisión que determina medidas específicas para cada caso, priorizando un enfoque no punitivo y basado en el diálogo. Sin embargo, cuando se aplican sanciones, se intenta comprender las situaciones familiares del alumnado para ajustar las medidas.

Una fortaleza con la que cuenta el centro es la implicación del profesorado. Se ha implementado un sistema de **tutores emocionales**, docentes que establecen vínculos con los estudiantes que trascienden lo académico, convirtiéndose en referentes clave para su desarrollo personal. Por otro lado, la **codocencia** ha demostrado ser una herramienta efectiva, junto con un equipo de mediación que fomenta la **gestión de conflictos entre iguales**.

Estas estrategias reflejan el compromiso del centro con la inclusión, la convivencia y la superación de las barreras sociales que afectan a su comunidad educativa.

MEDIADOR

FRANCISCO RAMÍREZ



“Como moderador de este primer encuentro solo puedo estar tremendamente agradecido de haber podido oír experiencias tan fantásticas y haber aprendido de todas y cada una de las intervenciones. Para mí ha sido un auténtico placer poder colaborar con el Instituto Romanó en esta formación.”



Perfil profesional

Inspector educativo en Andalucía con una destacada trayectoria profesional en el ámbito de la educación. Ha desempeñado también funciones como inspector en Castilla - La Mancha. Posee una amplia experiencia en la gestión y dirección de centros educativos, así como en la docencia, especialmente en el Polígono Sur de Sevilla. Estimado colaborador de Instituto Romanó.

ALGUNAS CONCLUSIONES

PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA CON ALUMNADO GITANO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

01. Diferenciar ...

la cultura gitana del trabajo con poblaciones gitanas en zonas de vulnerabilidad. No son lo mismo. Lo primero es necesario visibilizarlo y reivindicarlo para ofrecer una mejor respuesta a la diversidad, también en los centros educativos. Lo segundo requiere de grandes esfuerzos.

02. Fomentar...

la participación de las familias gitanas en la vida de los centros. Es necesario acercar los centros a las familias y también dejar que las familias se acerquen a los centros. Es una apuesta segura.

03. Abrir...

los centros a la comunidad, contar con entidades, asociaciones y organizaciones que conocen a la población gitana y que sirven de puntos de apoyo, mediación y colaboración en el objetivo común: la educación.

04. Invertir...

en recursos humanos, económicos y de formación se convierte en otro de los grandes factores de éxito.

05. Garantizar...

que no se produzca una ruptura en el tránsito de la Primaria a la ESO en la continuidad de los proyectos y el mantenimiento de los logros obtenidos en las primeras edades.

06. Enfrentar...

el reto de nuestros tiempos es hacer frente a la multiculturalidad que se produce en muchos de los centros con población gitana, dado que hoy en día el alumnado gitano convive y se educa con alumnos de multitud de nacionalidades.

AGRADECIMIENTOS

A los ponentes:

José Eugenio Abajo
Lola Cabrillana
Fernando Macías

A nuestro moderador:

Francisco Ramírez

A los centros educativos:

CEIP Albolafia - CEIP Andalucía - CEIP Gumersindo Azcárate - CEIP Las Albarizas - CEIP Maestro Carlos Selma - CEIP Manuel Núñez de Arenas - CEIP Miguel Hernández - CEIP Ntra. Sra. de los Ángeles - CEIP Ramón Menéndez Pidal - CEIP Ramiro Solans - IES Catabois - IES El Grao - IES Galileo - IES Pérez de Ayala - IES San José