

2º ENCUENTRO NACIONAL VIRTUAL DE CENTROS EDUCATIVOS CON ALUMNADO GITANO



DOSIER
INFORMATIVO



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Instituto Romanò
para Asuntos Sociales y Culturales

Agradecemos encarecidamente a todos los centros que han querido participar en este proyecto, que han compartido generosamente sus experiencias y que han confiado en **Instituto Romanò para Asuntos Sociales y Culturales** para hacerlo posible.

Gracias a la **dedicación y profesionalidad de los equipos directivos**, del **profesorado** y del resto de **profesionales** que trabajan en los centros educativos que presentamos aquí, sus casos son muestra de esfuerzo y de cómo es posible avanzar incluso remando a contracorriente.

CEIP Las Albarizas - IES Joaquín Rodrigo - IES San José - IE La Mina - CEIP Maestro Carlos Selma - CEIP Jerónimo Luis de Cabrera - IES Catabois - IES Fray Pedro de Urbina - CEIP Ramiro Solans - CEIP Manuel Núñez de Arenas - CEIP Miguel Hernández - CEIP Los Arrayanes - IES Villa de Vallecas - CEIP Ibarburu - CEIP Andalucía - IES Siglo XXI

Con mención especial a:

Federación Asociaciones del Pueblo Gitano Extremeño
Dirección Provincial de Educación de Burgos
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla

Agradecemos también a las personas que, con su **conocimiento** sobre la **educación** y la **cultura gitana**, han enriquecido este encuentro con sus intervenciones.

José Eugenio Abajo Alcalde
María Dolores Flores Padilla (Lola Cabrillana)
Fernando Macías Aranda

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| ➤ Presentación | 1 |
| ➤ Estructura | 2 |
| ➤ Objetivos | 3 |
| ➤ Sesiones introductorias | 5 |
| ➤ Intervenciones: primera y segunda sesión | 9 |
| ➤ Historia del Pueblo Gitano | 13 |
| ➤ Intervenciones: tercera sesión | 14 |
| ➤ El fenómeno White Flight | 16 |
| ➤ Intervenciones: cuarta y quinta sesión | 17 |
| ➤ Las comunidades de aprendizaje | 23 |
| ➤ Intervenciones: sexta sesión | 24 |
| ➤ La importancia de los Referentes Gitanos Positivos | 27 |
| ➤ Intervenciones: sesión presencial de cierre | 28 |
| ➤ El Club de Valientes, violencia 0 | 30 |
| ➤ Niñas y adolescentes gitanas en el Sistema Educativo | 31 |
| ➤ Resultados | 32 |
| ➤ Recursos para ampliar | 35 |
| ➤ Referencias Bibliográficas | 36 |

PRESENTACIÓN

La primera edición del **Encuentro Nacional Virtual de Centros Educativos con Alumnado Gitano** logró fomentar una red de comunicación que nos dio una visión amplia de la realidad del alumnado gitano en riesgo de exclusión social en diferentes puntos de España, gracias a la participación de diferentes centros educativos de todo el país. Participaron centros de **Educación Primaria** y **Secundaria**, de diversas tipologías y contextos, lo que aportó una riqueza de perspectivas fundamental para...

...comprender mejor los desafíos y fortalezas de los contextos educativos en los que se encuentra presente la comunidad gitana.

Esta segunda edición ha fortalecido los **vínculos** entre varios de los centros que ya participaron anteriormente y, especialmente, ha permitido ampliar la **red de contactos**, consolidando así una visión más completa, diversa y representativa a nivel nacional. El intercambio de **experiencias**, **retos** y **reflexiones** entre los centros participantes ha favorecido la difusión de **buenas prácticas** y ha impulsado **dinámicas de aprendizaje mutuo y colaborativo**, fundamentales para enriquecer el trabajo educativo en cada territorio.

Este proceso ha contribuido de manera significativa al **fortalecimiento de redes profesionales** comprometidas con la inclusión, con el objetivo último de mejorar la **situación socioeducativa de la infancia y la adolescencia gitana en contextos de vulnerabilidad**. La incorporación de centros educativos procedentes de distintas comunidades autónomas y provincias ha permitido identificar **estrategias pedagógicas** eficaces y transferibles, susceptibles de adaptarse a las características específicas de cada realidad geográfica, cultural y social. De este modo, se refuerza el **impacto positivo** del encuentro y se avanza hacia la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y sensible a la diversidad.

INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA
DE LA POBLACIÓN INFANTIL
Y ADOLESCENTE GITANA
VULNERABLE

DEL 24 DE MARZO AL
17 DE NOVIEMBRE

2º ENCUESTO
NACIONAL
DE CENTROS
EDUCATIVOS CON
ALUMNADO GITANO

DE 17:30 A 19:30

Espacio para facilitar el contacto y el intercambio de experiencias entre centros educativos con alumnado gitano en sus aulas, para generar situaciones de aprendizaje colaborativo y fortalecimiento de redes.

6 SESIONES EN DIRECTO + 1 PRESENCIAL EN SEVILLA

FINANCIA
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

ORGANIZA
Instituto Román
para Asuntos Sociales y Culturales

COLABORA
UNIVERSIDAD DE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Conmemoración
600
Pueblo Gitano 1425/2025

ESTRUCTURA

El desarrollo del II Encuentro ha comprendido un total de **siete sesiones**, celebradas entre marzo y noviembre de 2025. En cada sesión, por norma general, se ha contado con tres intervenciones, a cargo de profesionales del ámbito educativo y representantes de diversos centros escolares. El encuentro se ha estructurado en **dos bloques principales**, complementarios entre sí, que han combinado el **enfoque teórico** con el **enfoque práctico**.

Durante las tres primeras sesiones se ofreció un **marco contextual** que facilitó la comprensión de la realidad del Pueblo Gitano y los retos que enfrenta dentro del sistema educativo español. Este bloque incluyó **tres ponencias impartidas por especialistas en la materia**, sentando las bases para las reflexiones y debates posteriores. Las intervenciones estuvieron a cargo de José Eugenio Abajo Alcalde, Lola Cabrillana y Fernando Macías Aranda, quienes aportaron sus **perspectivas sobre aspectos históricos, socioculturales y educativos**.



Primer Bloque

1. Aspectos básicos sobre cultura gitana.
2. Educación y Pueblo Gitano.
3. Prejuicios de la Comunidad Gitana



Segundo Bloque

La mayor parte del encuentro se centró en el intercambio activo de **experiencias entre los centros participantes**. Cada institución presentó sus iniciativas, recursos, resultados y aprendizajes derivados del trabajo con alumnado gitano en situación de vulnerabilidad, generando un espacio de **diálogo** enriquecedor y de **aprendizaje mutuo**. Este formato permitió identificar buenas prácticas, reflexionar sobre los desafíos comunes y explorar estrategias que puedan ser adaptadas a diferentes contextos educativos, fortaleciendo así la **colaboración** entre los centros y contribuyendo al desarrollo de **una educación más inclusiva y equitativa**.

1. Dificultades predominantes en cada zona y centro.
2. Respuesta ante las problemáticas detectadas.
3. Articulación de la respuesta educativa y concreción en el aula.
4. Actuaciones futuras y propuestas de mejora.
5. Recursos educativos, asistenciales y redes de apoyo.

OBJETIVOS

1

Promover entre los centros educativos que cuentan con alumnado gitano un mejor y mayor conocimiento de la cultura gitana, de los estereotipos y prejuicios que existen sobre ella y de sus peligros.

2

Intercambiar experiencias de éxito entre centros educativos de todo el país que tienen niños y niñas gitanas en sus aulas, a fin de mejorar su atención educativa.

3

Difundir aportaciones, estrategias y conclusiones a fin de dar a conocer estas buenas prácticas en toda la comunidad educativa.

4

Abordar la perspectiva de género en la atención educativa a menores gitanos/as.

Lola Cabrillana

Maestra de educación infantil, escritora, activista y mediadora comprometida con la visibilidad y promoción de la cultura gitana.

Sesiones introductorias

“Aspectos básicos sobre cultura gitana”



Maestra de educación infantil, escritora, mediadora y voz referente en la defensa de los derechos del Pueblo Gitano y la cultura gitana.

Con más de veinte años de experiencia, trabaja en un barrio de difícil desempeño en Málaga, donde fomenta un **entorno educativo basado en el respeto y el orgullo por la identidad cultural**. Su enfoque pedagógico, innovador e inclusivo, busca romper estereotipos y construir aulas más justas y diversas. Autora de *Voces color canela*, *La maestra gitana* y *Las cuatro esquinas del mar*, donde aborda las vivencias y desafíos de la comunidad gitana en la actualidad.

Como gitana **dedicada a la educación y a la mediación**, Cabrillana está convencida de que el elemento más importante para reducir las desigualdades es comprender primero los **estereotipos** existentes sobre la cultura gitana. Cabe preguntarse de qué forma afectan los **prejuicios** al desarrollo educativo del alumnado gitano.

“El racismo dificulta la integración”

En oposición a los prejuicios, Cabrillana destaca los valores fundamentales que el Pueblo Gitano mantiene vivos, tales como **el respeto a los mayores, la solidaridad, la fidelidad y la hospitalidad**. Cuestiones que pueden ser también esenciales para trabajar adecuadamente con el alumnado gitano. La familia, así como los “**hombres y mujeres de respeto**”, se convierten en aliados fundamentales en este proceso. Otro ejemplo es el desconocimiento general de la **historia gitana**. Por un lado, históricamente invisibilizada, y por otro, “robada”, contada por personas no gitanas. La historia ha sido dura con el Pueblo Gitano, condicionado por la supervivencia; y la sociedad debe conocerla para comprenderse y tender puentes.

Cabrillana cree que los desafíos presentes en muchos centros educativos, como altos niveles de absentismo o fracaso escolar, pueden superarse con el **conocimiento y el apoyo** adecuados.

El fracaso escolar

El **fracaso escolar** en el contexto gitano está vinculado a factores culturales, sociales y estructurales. Tradicionalmente, la educación formal no ha sido un valor central en muchas familias gitanas, que priorizan la **transmisión oral**, la **experiencia práctica** y la **integración temprana** en el entorno familiar y laboral.

Además, existen **desigualdades históricas y prejuicios** que dificultan la plena inclusión del alumnado gitano. Las niñas, en particular, pueden verse afectadas por **expectativas de género** que limitan su permanencia en la escuela. A ello se suma la falta de referentes positivos, el absentismo y una relación a menudo frágil entre las familias gitanas y el sistema educativo.

No obstante, cada vez más **familias gitanas** valoran la educación como herramienta de futuro. La clave está en **una escuela que respete la identidad cultural**, promueva la igualdad de oportunidades y fomente la colaboración con las familias para construir trayectorias educativas de éxito sin renunciar a la identidad gitana.

“Para mejorar la educación de las gitanas y los gitanos, se necesita acogimiento, referentes y una mayor comprensión de su historia y valores”

Fernando Macías Aranda

Director General de la Oficina de Igualdad de Trato y No Discriminación del Departamento de Igualdad y Feminismos de la Generalitat de Catalunya

Sesiones introductorias

“Educación y Pueblo Gitano”

Profesor lector en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona y **Director General de la Oficina de Igualdad de Trato y No Discriminación en la Generalitat de Catalunya**. Es Doctor en Educación, con un doble máster en Intervenciones Sociales e Investigación Educativa y formación como maestro en Educación Primaria. Su labor docente e investigadora se centra en el antigitanismo, las políticas de equidad, la diversidad étnico-cultural y las **Actuaciones Educativas de Éxito**, especialmente en contextos vulnerabilizados. Miembro del Centro de Estudios Gitanos (CEG) del grupo **CREA**, ha participado en más de **25 proyectos competitivos** financiados por la UE, el Gobierno de España y la Generalitat, y ha publicado en revistas internacionales como Qualitative Inquiry y Journal of Racial and Ethnic Health Disparities.

Ha sido **representante en la red Doctoral & Early Career Network de WERA** (World Educational Research Association) y secretario de la International Journal of Roma Studies. En 2024 coordinó la **Guía para la transformación antirracista** en el ámbito educativo y dirige estudios pioneros sobre el antigitanismo en las universidades catalanas. Ha realizado estancias de investigación en UCLA y la Universidad de Wisconsin-Madison, e impartido más de 200 conferencias. **Es formador de Comunidades de Aprendizaje y uno de los fundadores de CampusRom**, la primera red universitaria gitana de Cataluña, hoy consolidada a nivel estatal.

¿De qué hablamos cuando hablamos de Pueblo Gitano?

9 de cada 10 familias gitanas se encuentran en **estado de pobreza o privación material**.

8 de cada 10 familias gitanas manifiesta algún tipo de **dificultad para llegar a final de mes**. En contraste, las familias no gitanas representan 4 de cada 10.

7 de cada 10 alumnas y alumnos gitanos van a **centros** donde todo el alumnado, o casi todo, es también gitano, lo que refleja que suele concentrarse en los mismos centros.

6 de cada 10 personas gitanas en **edad laboral**, no tienen un contrato por cuenta ajena.

5 de cada 10 personas gitanas reconoce haberse sentido discriminada dentro del **sistema educativo** por el hecho de ser gitana.

4 de cada 10 alumnas y alumnos gitanos **no tiene un lugar en su casa donde poder hacer sus deberes**.

3 de cada 10 alumnas y alumnos gitanos titula con éxito la ESO. En contraste, la población general sube a 7 de cada 10.

2 de cada 10 personas gitanas tienen un **contrato laboral**.

1 de cada 10 personas gitanas tiene **estudios universitarios**, mientras que en la población general son 3 de cada 10.



Cuando nos enfrentamos a alumnado gitano nos enfrentamos a una realidad muy concreta. No solamente cultural, sino relacionada con la exclusión y la pobreza.

Fernando Macías Aranda

Director general de la Oficina de Igualdad de Trato y No Discriminación del
Departamento de Igualdad y Feminismos de la Generalitat de Cataluña

Sesiones introductorias

“Educación y Pueblo Gitano”

¿Qué formación recibimos como profesorado?

Para afrontar esta pregunta, primero debemos superar **tres grandes mitos** que nos hemos creído.

Primer mito: *Los espacios educativos con un amplio alumnado migrante, gitano o de nivel socioeconómico bajo presentan bajos resultados académicos.*

A menudo, en estos centros, el currículo se reduce, dejando fuera competencias clave. Esta estrategia empobrece la oferta educativa y dificulta que el estudiantado termine la secundaria. Es crucial apoyarse en las **evidencia científica** para implementar prácticas que realmente mejoren el contexto educativo.

Segundo mito: Los grupos diferenciados por niveles permiten que cada estudiante avance a su ritmo, evitando retrasos, mejorando el nivel educativo y la convivencia.

Los programas de PFI o garantía social acaban segregando al alumnado en riesgo de exclusión, reflejando el fracaso del sistema educativo al no abordar **cuestiones estructurales**. Esta estrategia provoca una poca o nula integración en aulas ordinarias y el alumnado acaba estigmatizado, lo que limita sus expectativas de futuro y perpetúa el fracaso escolar.

Tercer mito: Las adaptaciones curriculares a mínimos para el alumnado más vulnerable permiten que avance a su ritmo, mejore su nivel educativo según sus capacidades y haya una mejor convivencia en el aula.

Las investigaciones muestran que ser racializado multiplica por 10 las probabilidades de recibir **adaptaciones curriculares** en secundaria. Esto genera situaciones de señalamiento en el aula, reduce la autoestima del alumnado y provoca problemas de convivencia. Así, las adaptaciones curriculares pueden tener un efecto excluyente en lugar de transformador.

“La educación es una ciencia; no nos podemos permitir una experimentación sin aval científico. Debemos llevar a cabo estrategias educativas que se sabe que funcionan”

CampusRom es una red sin ánimo de lucro formada por personas gitanas de Cataluña que comparten un objetivo común, lograr una educación de calidad y de éxito para el **Pueblo Gitano**. Su misión principal es acompañar, apoyar e informar a estudiantes gitanos mayores de 16 años que estén cursando o deseen acceder a la educación superior, como ciclos formativos, bachillerato o estudios universitarios. Además, CampusRom fomenta el liderazgo y la participación del alumnado gitano, asesora a instituciones para promover el éxito educativo y trabaja por una educación intercultural e inclusiva. También busca romper estereotipos y visibilizar ejemplos de éxito dentro de la comunidad gitana, especialmente entre los jóvenes.

José Eugenio Abajo Alcalde

Investigador y miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, de la Asociación Nacional Presencia Gitana y componente del Grupo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano en calidad de experto.

Sesiones introductorias

“Prejuicios de la Comunidad Gitana”



“...La más insana de las condiciones para el aprendizaje es el transmitirle que no vale”
Henry Lewin

Diplomado en **Formación del Profesorado de E.G.B.** y licenciado en **Ciencias de la Educación**. A lo largo de su trayectoria ha trabajado como maestro y orientador escolar, destacando especialmente por su labor con alumnado gitano en el ámbito no formal.

Fue profesor voluntario de alfabetización en la **Asociación de Promoción Gitana de Burgos** y, en los últimos años, ha ejercido como profesor de apoyo extraescolar y responsable de actividades deportivas en el **Programa de Infancia de Cáritas Aranda de Duero**.

Ha sido militante en entidades como la Asociación Gitana Arandina, la Asociación Nacional Presencia Gitana y la Asociación de Enseñantes con Gitanos. También ha sido **asesor del Grupo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano** y responsable del curso online del Ministerio de Educación “Atención educativa a la población escolar gitana”, destinado a la formación del profesorado.

Es autor de los “**Materiales sobre historia y cultura del pueblo gitano para Educación Secundaria**”, publicados por el Ministerio de Educación, y del libro “**Educación frente al antigitanismo**”, una obra de referencia en la lucha contra el antigitanismo y en la promoción de la inclusión educativa del alumnado gitano.

José Eugenio pone el foco en la profunda **brecha de desigualdad** que afecta al alumnado gitano en comparación con la media de estudiantes en España, una situación que no se reproduce en otros grupos poblacionales. Esta realidad obliga a **replantear las condiciones educativas** desde dos enfoques contrapuestos: una **visión estática y no transformadora**, centrada en la mera transmisión del conocimiento y en la responsabilidad exclusiva del alumnado, y una **visión sistémica**, abierta a la transformación, que entiende el aprendizaje como un proceso de comunicación basado en la afectividad, la empatía y la conexión personal.

La **primera actitud** tiende a generar en el profesorado una **mirada desenfocada** sobre el alumnado gitano y sobre su propia labor docente, lo que desemboca en profecías negativas y medidas segregadoras. En cambio, el segundo enfoque promueve la **implicación académica**, la **proyección de expectativas altas** y la **creación de vínculos sociales y educativos sólidos**. La **realidad del absentismo**, tanto causa como consecuencia de múltiples factores, como la **historia de discriminación**, la **segregación urbanística** o la **falta de referentes positivos**, refuerza la necesidad de políticas inclusivas.

VISIÓN ESTÁTICA Y NO TRANSFORMADORA



- Realidad en partes aisladas
- Estabilidad y permanencia
- Soluciones fragmentadas

VISIÓN SISTÉMICA



- Realidad interrelacionada
- Cambio y procesos
- Soluciones integradas

Recurso propio. Instituto Romano, 2025.

José Eugenio Abajo Alcalde

Investigador y miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, de la Asociación Nacional Presencia Gitana y componente del Grupo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano en calidad de experto.

Sesiones introductorias

“Prejuicios de la Comunidad Gitana”

José Eugenio denuncia también el **conformismo** y el **determinismo** que subyacen en algunos planteamientos docentes, donde **se acepta la marginación como un hecho inevitable** y se olvida que ninguna cultura es incompatible con el aprendizaje.

Subraya que las minorías propias del país, como el pueblo gitano, son las más expuestas al **racismo** y la **estigmatización**, y que, aunque parte del alumnado vive en contextos difíciles, **su situación está condicionada pero no predeterminada**.

Asimismo, alerta sobre la **existencia de medidas segregadoras** dentro de los propios centros educativos y la **presencia de microracismos** en todos los ámbitos, educación, empleo o vivienda, reforzados por mensajes contradictorios que, de forma implícita, limitan las aspiraciones del alumnado. **Se les exige asistir, pero no se cree que puedan llegar lejos**.

Segregación escolar

La **segregación escolar** es uno de los principales retos de justicia social en el Sistema Educativo Español. Ocurre cuando el alumnado se distribuye en centros distintos según su **origen social, económico, étnico o sus necesidades educativas**, generando escuelas con alta concentración de estudiantes vulnerables y recursos insuficientes.

Esta realidad afecta negativamente a la **calidad educativa**, la **cohesión social** y la **igualdad de oportunidades**, perpetuando desigualdades y limitando el desarrollo del alumnado más desfavorecido.

Para revertir esta situación, se necesitan **políticas públicas decididas**: garantizar una admisión equitativa, eliminar cuotas ilegales en la concertada, mejorar la financiación de los centros más necesitados y planificar la escolarización fomentando la diversidad.

Microracismos

A veces, el **racismo no grita, susurra**. Los microracismos son esos **gestos pequeños**, casi invisibles, que hieren sin necesidad de insultar. Pequeños gestos como una mirada desconfiada o un comentario aparentemente inocente sobre el aspecto de alguien pueden parecer sin importancia, pero tienen un **efecto real** en quien los recibe.

Aunque no se hagan con mala intención, reflejan **estereotipos** que rara vez se cuestionan. Repetirle a una persona, de forma sutil, que es distinta o que no encaja termina generando un **sentimiento de exclusión**. Y lo que más duele muchas veces no es el gesto en sí, sino que nadie lo note o lo tome como una broma.

Nombrar los microracismos no es exagerar, es **empezar a ver lo que antes se ignoraba**. A veces solo hay que escuchar y valorar lo que alguien siente.

“Es nuestra mirada la que muchas veces encierra a los demás en sus pertenencias más limitadas y es también nuestra mirada la que puede liberarles”

Amin Maalouf

Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Burgos



Conferenciante

Sara Maria Val
(Asesora técnica docente)



Tipo de centro

Primaria



Provincia

Burgos



Sobre Sara Val Gutiérrez

Esta profesional comenzó su carrera en 1992 como **trabajadora social** en Valladolid, dedicándose después a la **educación con familias vulnerables**. Ha trabajado en **orientación educativa** en institutos y en dirección de equipo. Entre 2006 y 2020, se enfocó en la educación de adolescentes gitanos en Burgos. Actualmente, es **asesora técnica docente** en la Dirección Provincial de Educación de Burgos y preside las comisiones de absentismo de la provincia.



¿Qué estrategias se implementan?

Uno de los principales problemas detectados por el la Área de Programas Educativos es el **absentismo escolar**, lo que parece ser un reflejo del resto del país. En Burgos, el absentismo ha ido en aumento en toda la provincia, según **datos** de la institución:

- En marzo de 2025, de **777 menores con absentismo activo, 305 (40%) eran gitanos**, reflejando un problema estructural que requiere medidas integrales.
- El absentismo ha pasado del 1.96% en el curso 2021-2022 al **4.31%** en el curso 2023-2024.


También preocupa el **abandono escolar prematuro**, especialmente elevado en el alumnado gitano, con casos anecdóticos en Infantil que se disparan en Primaria y se duplican en Secundaria. Para Sara Val, no basta con hacer un seguimiento y control sobre el absentismo; los centros deben asumir cambios metodológicos y estrategias para lograr el **retorno** de las niñas y niños.

Desde el área se ha promovido un **Plan para la Promoción de la Asistencia Escolar**, dando recursos a los centros para implementar metodologías innovadoras, protocolos de incorporación progresiva (adaptación curricular y codocencia para alumnado absentista) y reducción de la repetición, priorizando la evaluación por competencias y no solo por notas. Un modelo que se está llevando a cabo también, operativo en Burgos (ciudad), Miranda de Ebro y Aranda de Duero, son las **Aulas Puente**. Alejadas de las obsoletas *Aulas Puente* que segregaban al alumnado, estas están pensadas para el estudiantado que no tiene posibilidad de acceder al graduado de secundaria. En estos recursos, el alumnado sigue un enfoque por **ámbitos disciplinarios y talleres preprofesionales**, con grupos reducidos de máximo 10 estudiantes, con dos docentes y apoyo emocional. El objetivo es facilitar el acceso a Formación Profesional y el graduado en ESO. Además, en la provincia hay cuatro comisiones de absentismo en la que colaboran entidades gitanas.

Codocencia: proceso educativo en el que varios docentes colaboran para lograr objetivos concretos con un grupo de estudiantes.

“No se puede hablar de la comunidad gitana sino es con la comunidad, su participación es fundamental”

CEIP Las Albarizas

 Conferenciante
Virginia Hinojosa Moreno
(Directora)

 Tipo de centro
Primaria

 Ciudad
Marbella



Sobre el centro



Este **colegio de primaria** se encuentra en las afueras de Marbella, en un polígono industrial con **población en riesgo de exclusión**. La zona sufre graves **carencias** como la falta de servicios básicos, infraestructuras deterioradas o abandono institucional.

En 2015, el centro enfrentaba una situación difícil marcada por la **falta de valores, autoestima y referentes positivos** lo que dificultaba el aprendizaje positivo del alumnado. A todo ello, se le sumaba una **escasa participación familiar y el alto absentismo escolar**. Además, el estigma del barrio perpetuaba el aislamiento del centro.

¿Qué estrategias se implementan?

Estas dinámicas comenzaron a transformarse cuando se decidió abrir el centro educativo a la comunidad, convirtiéndose en comunidad de aprendizaje. El primer paso fue la colaboración con **Servicios Sociales** y el **programa ERACIS**, lo que representó una gran **oportunidad para reducir el absentismo escolar**. Posteriormente, estas alianzas permitieron sumar esfuerzos con diversas asociaciones que trabajan tanto con el alumnado como con sus familias, impulsando **actividades integradoras**. La conexión con el barrio se consolidó físicamente con la **construcción de una nueva puerta**, un símbolo de la voluntad del centro por integrarse en su entorno social.

Por otro lado, el **Programa Proa+ Transforma** ha sido clave para mejorar el **rendimiento académico**, gracias a la **inyección de recursos económicos y humanos**, así como a la implementación de metodologías innovadoras. Entre sus acciones, destaca especialmente la **Escuela de Familias**, un espacio que ha fortalecido tanto la competencia digital como la lingüística entre las familias, reforzando así su vínculo con el centro. Estas iniciativas no solo han mejorado los **resultados académicos**, sino que también han fomentado un mayor sentido de **pertenencia** y comunidad entre todos los agentes educativos.

Proa +

El **Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo** es una iniciativa gubernamental que busca **apoyar al alumnado en situación de vulnerabilidad educativa**. Mediante PROA + se proporcionan **recursos y apoyo técnico** a centros con especial complejidad educativa, con el objetivo de reducir el fracaso y el abandono escolar temprano.

Se enmarca dentro del **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia**, específicamente en el **Componente 21** (modernización del sistema educativo).



Para saber más



SCAN ME

IES Joaquín Rodrigo



Conferenciante

Juan San Isidro González Escalada
(Profesor)



Tipo de centro

Secundaria



Ciudad

Madrid



El centro educativo

El **IES Joaquín Rodrigo** se encuentra en el barrio madrileño de **Vicálvaro**, muy próximo a la **Cañada Real**. El centro atiende a estudiantes de los sectores 3 y 4 de esta zona, caracterizada por su elevada vulnerabilidad y marginación, lo que repercute directamente en el rendimiento académico del alumnado.



En este entorno, donde conviven viviendas dignas y chabolas en condiciones extremas, residen familias con escasos recursos. El centro se configura como un **centro gueto**, dada la alta concentración de alumnado gitano, lo que conlleva procesos de **estigmatización** y **etiquetaje**. Actualmente, el centro escolariza a unos **60 alumnos y alumnas de etnia gitana**, de los cuales 40 participan en el programa de compensatoria, 11 están incluidos en el programa de integración y 2 alumnas forman parte del grupo de diversificación.

Desde hace más de diez años, Juan trabaja en el centro y, desde hace 3 o 4 años, desarrolla un **proyecto específico de promoción del alumnado de etnia gitana**.

¿Qué estrategias se implementan?

El plan de acción inicial se centraba en un **objetivo clave** de lograr la obtención del título de ESO, manteniendo siempre altas expectativas. Con el tiempo, este objetivo se ha ampliado para **combatir barreras estructurales y sociales** que dificultan el éxito escolar. Las **líneas de intervención** incluyen:

Compensatoria

Coordinación con entidades externas

Historia del Pueblo Gitano y Antigitanismo

Presencia de referentes gitanos

Reivindicación sociopolítica

Se incorporan metodologías como la **codocencia**, el **refuerzo de la autoestima**, el control positivo de la asistencia, así como la llamada “**primarización**” de la secundaria, con el objetivo de recuperar **rutinas y hábitos escolares** desde etapas anteriores.

Asimismo, se realizan visitas a **ACEs** (Aulas de Compensación Educativa) y se promueve el acceso a **Formación Profesional Básica**. La actuación se complementa con el trabajo conjunto con entidades como Red Artemisa y la Fundación Secretariado Gitano a través del **programa Promociona**. Además, se desarrollan: **actividades de sensibilización** sobre la Historia del Pueblo gitano y el Antigitanismo, charlas y talleres con referentes gitanos y acciones de reivindicación sociopolítica para mejorar el acceso a recursos básicos como la conexión eléctrica y el transporte escolar.

IES San José



Conferenciante

Inmaculada Carretero Sanjuán
(Orientadora)



Tipo de centro

Secundaria
Bachillerato
Formación Profesional



Ciudad

Badajoz



El centro educativo

El **IES San José** es un centro con ESO, FP y Bachillerato, que desde 2014 cuenta con **sello de calidad** y destaca por su compromiso con la inclusión y el trabajo comunitario. Está situado en un barrio marcado por la **marginalidad, el desempleo, la precariedad y la falta de recursos culturales y educativos**, donde también se presentan conflictos de convivencia, violencia y prejuicios sociales.

Las **familias**, mayoritariamente desestructuradas y con bajo nivel educativo y socioeconómico, muestran **escasa implicación y bajas expectativas** hacia el futuro académico de sus hijos, persistiendo estereotipos negativos hacia el alumnado gitano. El centro enfrenta **desafíos** como el absentismo, el desfase curricular, las conductas disruptivas y la limitada colaboración familiar, agravados por barreras estructurales como la segregación social, la falta de recursos y la desconexión emocional entre alumnado y escuela. En este contexto, el principal reto es **establecer un vínculo afectivo sólido** entre docentes y estudiantes, donde el profesorado actúe como referente positivo tanto a nivel emocional como académico.



¿Qué estrategias se implementan?

Una de las principales estrategias del IES San José es un **plan de actuación ante conductas disruptivas** basado en la **reeducación en lugar del castigo**, que se desarrolla en tres fases: compromiso de mejora, tareas de servicio al centro y uso del aula de observación como espacio de reflexión.

El centro también impulsa numerosas **actividades inclusivas y comunitarias** que fomentan el aprendizaje significativo y el sentido de pertenencia, como los **recreos lúdicos**, el proyecto “**Las ciencias de las abuelas**” (historias de vida), “**Científic@s por la paz**” (ciencia con enfoque pacifista), el programa **MUS-E** (juego y circo), las aulas carnavales, “**No me cuentes cuentos**” (transición al instituto) y diversas dinámicas de acogida.

En el ámbito pedagógico, se trabaja por **ámbitos**, con **codocencia** y **refuerzo educativo** a través de programas como **Conecta-2**, **EducaLectura** y **EducaMatex**, lo que permite atender mejor la diversidad del alumnado. Con las familias, se fomenta la corresponsabilidad mediante **debates**, reuniones del **AMPA** y **tutorías** individualizadas.

Además, el centro colabora activamente con **Servicios Sociales**, **Fundación Adolescencia y Tú**, **Fundación Kamira**, **Cruz Roja** y el **Instituto Romanò**, en iniciativas centradas en habilidades sociales, apoyo educativo, preparación laboral y mindfulness. Proyectos como la **Carrera por la Salud** o la **Comisión Comunitaria de Salud** permiten dar respuesta a las necesidades reales del barrio, con participación de referentes del entorno y una visión de la educación como herramienta de transformación social.

HISTORIA Y CULTURA DEL PUEBLO GITANO



Pueblo Gitano 1425/2025

Origen y trayecto.

- El Pueblo Gitano proviene del norte de la India, concretamente de regiones como el Punjab y Sind.
- Su viaje hacia Europa comenzó hace más de mil años debido a diversas invasiones y conflictos.
- Su lengua, el romanó, confirmó su origen indio.

Llegada a la península ibérica.

- En el siglo XV, los gitanos llegan como peregrinos con salvoconductos reales. Fueron bien recibidos al principio por nobles y reyes.
- Se trataba de grupos reducidos, acompañados de líderes con títulos como “Condes” o “Duques de Egipto Menor”.

Persecuciones y leyes antigitanas.

- A partir de 1499, con los Reyes Católicos, comienza la etapa de persecución, intentan “asimilarlos” o exterminarlos.
- Se dictan más de 200 pragmáticas reales, edictos y leyes en su contra. Se prohíbe su idioma, vestimenta, costumbres y forma de vida.

La Gran Redada (1749).

- Una de las peores acciones fue la Prisión General de los Gitanos, una operación secreta que encarceló a entre 9.000 y 12.000 personas solo por ser gitanas.
- Se separaron familias, se confiscaron bienes y muchos murieron sin haber sido juzgados jamás.

Estigmas, estereotipos y control.

- Se les asoció con la criminalidad, el vagabundeo y la brujería, y fueron perseguidos también por la Inquisición.
- El rechazo institucionalizado se reflejó incluso en obras de literatura como La Gitanilla de Cervantes, donde coexisten la admiración por su libertad y la criminalización.

Resiliencia y cultura.

- A pesar de siglos de represión, el Pueblo Gitano ha mantenido su cultura, valores, y formas de expresión como el flamenco, el arte, la oralidad y su lucha social.
- Hoy en día, la comunidad gitana reivindica su historia y sus derechos, incluso desde espacios como el Congreso de los Diputados y el Instituto de Cultura Gitana.

“La libertad no se mendiga,
se toma”



Para saber más



IE La Mina



Conferenciante

Marta del Campo
(Directora)

Institut - Escola



Tipo de centro

Primaria
Secundaria
F. Profesional



Ciudad

San Adrià
del Besòs



El centro educativo

El barrio de **La Mina**, en Sant Adrià de Besòs, es una urbanización de creación rápida, con bloques destinados al realojo de viviendas.

El desarrollo del barrio se ha visto limitado por su **aislamiento geográfico y social**. Destaca una significativa población gitana, que representa entre el 25 % y el 30 % de las vecinas y vecinos de La Mina, del que proviene buena parte del alumnado del IE La Mina.

Actualmente, este centro educativo es parte integral de la vida social del barrio desde su proyecto innovador como Institut - Escola.

¿Qué estrategias se implementan?

Sobre los valores de inclusión y equidad, se evitan medidas que favorezcan la segregación. Mediante el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y el **aprendizaje multinivel** en el aula, se busca que todo el alumnado alcance los mismos objetivos. Para ello, se opta por un currículo flexible pero exigente, que responda tanto a las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes.

Cada propuesta pasa por un filtro de no discriminación. Este enfoque se aplica a través de acciones clave como la tutoría, orientación, convivencia, el plan de mediación, la implicación familiar, la generación de expectativas positivas y las actividades extraescolares, que funcionan como actividades palanca.

Todo ello, se complementa con la **cooperación** externa, **proyectos motivadores** y la **inclusión** de las voces del alumnado y las familias, vinculando activamente el centro con su entorno y las instituciones del barrio de La Mina.

El objetivo es que todos los niños y niñas alcancen el éxito educativo en un sentido amplio, elevando sus expectativas y las de sus familias. Para ello, el equipo directivo mantiene un contacto diario con las **familias**, y el trabajo con **referentes positivos** resulta fundamental, ya que ayuda a fomentar las aspiraciones del alumnado.

Gracias a este proyecto integral, se ha logrado garantizar la continuidad educativa, incluso en el tránsito entre etapas, concibiendo el centro como un proyecto compartido entre Primaria, ESO y FP.

Entre los factores clave del éxito destacan el **compromiso del profesorado**, los **referentes positivos** y el **apoyo familiar**.

CEIP Maestro Carlos Selma



Conferenciante

Javier Beltrán Climent
(Director)



Tipo de centro

Primaria
Secundaria
F. Profesional



Ciudad

Castelló de
la Plana



El centro educativo

Situado en un barrio periférico de la ciudad, catalogado como **zona de acción preferente**, el 85% del alumnado pertenece a programas de compensación educativa debido a su pertenencia a minorías étnicas. En la práctica, casi el **100%** del **alumnado** es **gitano**.

La mayoría de las familias proceden de **bloques de viviendas sociales construidos para erradicar las infraviviendas**. Este proceso ha derivado en una "guetización" del centro, la percepción estigmatizada del mismo ha hecho que el alumnado no gitano haya desaparecido progresivamente hasta prácticamente desaparecer.



¿Qué estrategias se implementan?

El enfoque del centro, que es ejemplo de **centro referente de buenas prácticas de PROA**, es entender la escuela como un medio para alcanzar el éxito, poniendo especial atención en el desarrollo de los proyectos de vida de su alumnado. Se trabaja desde dos **perspectivas**:

Dentro del centro:

En 2017, el IES al que accedían el alumnado de primaria presentaba un **alto absentismo** (80%), numerosos **partes disciplinarios** (70%) y un **bajo nivel de competencias básicas**. A partir del curso 2018-2019, se inició una unidad de **ESO**, y en 2020-2021 implementar un ciclo de **FP Básica en Agro-jardinería y Composiciones Florales**, lo que ha permitido que los estudiantes se gradúen y, en algunos casos, continúen su formación.

Además, para apoyar al alumnado que sigue estudios superiores, se asigna un **tutor de referencia** que realiza un seguimiento personalizado, ayudando a superar el miedo que muchas familias sienten hacia lo desconocido.

Trabajo con la comunidad:

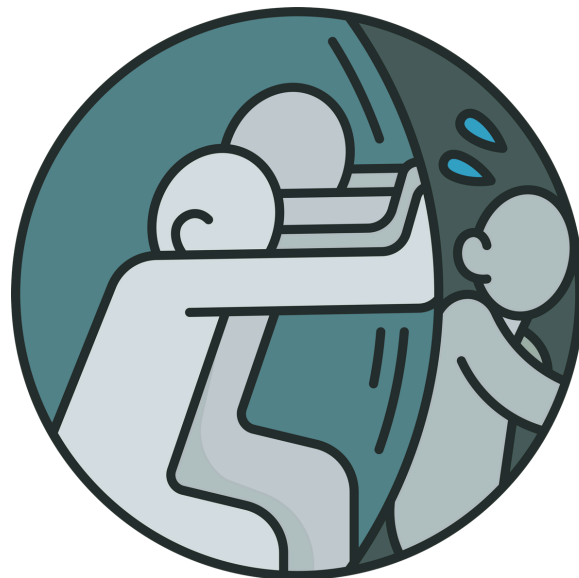
Por otro lado, la **comunicación efectiva entre el centro educativo y las familias**, fomentando su participación activa en un **proyecto de coordinación comunitaria que integra recursos sociales y educativos**. El objetivo común es mejorar las condiciones del barrio, trabajando en igualdad de condiciones y asumiendo los mismos compromisos entre los diferentes agentes.

Un ejemplo de ello, es la **Comisión de Absentismo de Barrio** que identifica a los actores clave para intervenir con cada familia. También, para la resolución de conflictos o la organización de eventos comunitarios.

Buenas prácticas: una buena práctica educativa es una acción sostenible y evaluable que, usando recursos disponibles, consigue buenos resultados y puede aplicarse en distintos contextos.

El fenómeno *White Flight*

El término **white flight** (*fuga de blancos*) surgió en Estados Unidos a mediados del siglo XX. En pleno debate sobre los derechos civiles, se describió así al fenómeno en el que **familias blancas abandonaban masivamente barrios o ciudades** con una creciente población afroamericana, así como escuelas donde se implementaban políticas de integración racial. Este concepto refleja patrones de **segregación residencial y desigualdad**, vinculados a prejuicios hacia comunidades desfavorecidas históricamente y al proceso de *guetización* de los barrios.



El fenómeno se vincula directamente a la **elección escolar**, es decir, al derecho a las familias a poder escoger el centro educativo en el que estudiarán sus hijas e hijos. En la teoría, la posibilidad de elegir centro educativo facilita el acceso al alumnado vulnerable a poder matricularse en centros de su conveniencia, facilitando la integración al no vincularse necesariamente en el centro educativo más próximo. Sin embargo, la **investigación científica** demuestra que la elección escolar no solo no parece reducir la **segregación escolar**, sino que la multiplica. Las familias en riesgo de exclusión no disponen de los medios socioeconómicos para acceder a las “mejores” escuelas.

Las políticas orientadas a aumentar la capacidad de elección suponen lo que se ha traducido como **fuga de blancos** (*white flight*). Villa (2020), alude a que las clases medias escapan de determinados centros educativos, aumentando la concentración y el aislamiento de los estudiantes más vulnerables. Buscando entornos educativos y sociales similares a los suyos. En España, la *fuga de blancos* es una realidad perceptible en muchos centros educativos con una amplia mayoría de alumnado gitano, un **fenómeno que repercute directamente en la situación del alumnado en riesgo de exclusión**.

Para Abajo (2017), este tipo de segregación no hace más que dar un **mensaje contradictorio a las familias gitanas** en riesgo de exclusión y acaban calando en el alumnado gitano que genera bajas expectativas, mala adaptación al sistema educativo y abandono prematuro, ampliando el espectro del estereotipo.

► Villa, A. Z. (2020). Elección de escuela, movilidad y segregación escolar del alumnado vulnerable en Barcelona. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(4), 197-218.

► Abajo, J. E. A. (2017). La asignatura pendiente: el éxito escolar de nuestro alumnado gitano. Corintios XIII: Revista de teología y pastoral de la caridad, (164), 47-83.

CEIP JERÓNIMO LUIS DE CABRERA



Conferenciante

Charo Doblas Miranda
(Profesora de Música)



Tipo de centro

Primaria
Comunidad de
Aprendizaje



Ciudad

Córdoba



Sobre el “Jero”...

El **CEIP Jerónimo Luis de Cabrera**, ubicado en el distrito sur de Córdoba, es desde hace cuatro años una **comunidad de aprendizaje** caracterizada por su **alta diversidad cultural**, con alumnado de hasta 13 nacionalidades y una fuerte vulnerabilidad social y económica.

Uno de sus principales retos es el **absentismo escolar**, especialmente entre el alumnado gitano, que el centro aborda mediante acciones inclusivas, de respeto cultural y participación comunitaria. La colaboración con la asociación Kamira es fundamental, ya que permite desarrollar actividades como **grupos interactivos**, **tertulias dialógicas** y **gimcana**, que favorecen la implicación del alumnado (y algunas familias) y ayudan a romper estereotipos. Se subraya la importancia de incorporar **referentes gitanos para visibilizar y valorar esta cultura en el ámbito escolar**.

El centro también impulsa un **proyecto de mediación intercultural** para mejorar la convivencia escolar y crear un entorno de respeto que contribuya a superar inseguridades. Entre sus buenas prácticas destaca un **taller artístico**, concretamente una **compañía de teatro**, con un enfoque basado en valores, que interviene en diferentes fases como la acogida o la gestión de conflictos durante el recreo.

Por último, iniciativas como el **“juicio metro”**, en la que participan docentes, alumnado y familias, permiten reflexionar colectivamente sobre los prejuicios y avanzar hacia una comunidad educativa más justa e inclusiva.



“Lo que se les dé
a los niños, los
niños darán a la
sociedad”

Karl A. Menninger



Las **tertulias dialógicas** son una práctica educativa basada en el diálogo igualitario, donde el alumnado construye conocimiento colectivo a partir de obras clásicas de la humanidad, promoviendo la inclusión y el pensamiento crítico.

IES CATABOIS



Conferenciante

Rita López Castro
(Profesora y coordinadora
de Bienestar)



Tipo de centro

Secundaria
Bachillerato
PFB



Ciudad

Ferrol - La
Coruña



El centro educativo

El **IES Catabois**, situado en un entorno semi rural-urbano marcado por la despoblación, acoge a **134 estudiantes**, de los cuales un 10% pertenece a la etnia gitana.



Rita, profesora y coordinadora de Bienestar, señala que el centro ha evolucionado desde una **situación de guetización hacia una mayor diversificación**, aunque persisten **retos significativos** como la desmotivación del alumnado, problemas de identidad, desigualdades socioeconómicas, tanto en contextos normalizados como vinculados a situaciones de ilegalidad, una fuerte dependencia del transporte, inestabilidad del profesorado y escasa implicación de las familias.

Además, a todo ello se suma que la **estructura física del centro** genera una cierta **desconexión física y emocional** entre el alumnado y el equipo directivo.

¿Qué estrategias se implementan?

Frente a las problemáticas, se están llevando a cabo intervenciones centradas en el **fortalecimiento emocional y social** del alumnado gitano, como el trabajo sobre adicciones y autoestima dentro del **Plan Director** y el desarrollo de **planes estratégicos** (convivencia, igualdad, digitalización o emergencias, trabajando la autoprotección) adaptados al alumnado y al profesorado.

La **biblioteca** se ha convertido en un espacio central del centro y se promueven **proyectos participativos** como una **radio escolar** y una iniciativa en la que el propio alumnado muestra el centro desde su mirada, fomentando así la expresión personal y el sentido de pertenencia.

Especial relevancia cobra también el **programa de diversificación curricular**, clave para atender la heterogeneidad del alumnado y favorecer su inclusión académica y social.

¿De qué trata el Plan Director?

El **Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos** tiene como objetivo **prevenir situaciones de riesgo** como acoso escolar, consumo de drogas, violencia de género, uso inseguro de redes sociales o pertenencia a bandas juveniles, mediante la coordinación entre centros educativos y Fuerzas de Seguridad.

En 2023 participaron más de 5.600 centros y se realizaron más de **56.000 actuaciones**, incluyendo más de 24.000 actividades informativas, 11.000 reuniones con docentes y familias, y refuerzo policial en zonas escolares durante periodos de especial riesgo. También se desactivaron más de 50 puntos de venta de droga en los entornos educativos. El Plan ofrece **charlas, asistencia individualizada, jornadas de puertas abiertas y formación para alumnado, profesorado y familias**, con el fin de promover una cultura de prevención y seguridad, acercando al agente como figura de apoyo y confianza.

IES FRAY PEDRO DE URBINA



Conferenciante
Ana Pérez Fernández
(Orientadora)



Tipo de centro
**Secundaria
Bachillerato
FP**



Ciudad
**Miranda de
Ebro, Burgos**



El centro educativo

En el **IES Fray Pedro de Urbina**, centro con aproximadamente **900 alumnos y alumnas** y que abarca desde la **ESO** hasta **Bachillerato** y **FP Básica**, se identifican diversas problemáticas relacionadas con el alumnado gitano, especialmente en situaciones de compensación educativa.

Ana, orientadora del centro, señala que muchos de estos alumnos presentan una **integración tardía**, viven en **contextos de socio vulnerabilidad** y atraviesan **situaciones personales complejas**, lo que repercute en su rendimiento académico y actitud en el aula.

¿Qué estrategias se implementan?

El **absentismo**, la **desmotivación** y las **conductas disruptivas** son frecuentes, en parte debido a la falta de hábitos de estudio (incluyendo las dificultades de aprendizaje y el bienestar emocional que ello implica) y a unas **expectativas familiares limitadas**, así como a la escasa **implicación** de las familias, que a menudo carecen de herramientas para afrontar los retos de la adolescencia. Aunque se percibe potencial en el alumnado, **el profesorado no siempre está suficientemente sensibilizado** para dar respuesta a estas necesidades.

Para paliar esta realidad, el centro aplica medidas como la **flexibilización de horarios**, **contratos de conducta**, **entrevistas de seguimiento** y la **creación de aulas puente con refuerzos educativos y talleres de formación profesional**. A pesar de los obstáculos, se apuesta por una **educación compensatoria**, con metodologías adaptadas y un enfoque inclusivo que, aunque aún en construcción, persigue mejorar las trayectorias escolares del alumnado gitano.



Importancia de sensibilizar al profesorado

Sensibilizar al profesorado sobre el alumnado gitano es clave para construir una **escuela más justa e inclusiva**. Muchos niños y niñas gitanas siguen enfrentando **desigualdades** derivadas de estereotipos, baja expectativa educativa o desconocimiento de su cultura. Esto influye no solo en su rendimiento académico, sino también en su autoestima, motivación y sentido de pertenencia al centro.

Cuando el profesorado se forma y se sensibiliza, puede **reconocer y valorar la diversidad cultural** del aula, generar **vínculos de confianza** con las familias y aplicar **metodologías** que favorezcan la **equidad**. Se trata de pasar de una mirada asistencialista a una verdaderamente inclusiva, donde el alumnado gitano no tenga que renunciar a su identidad para encajar en la escuela.

Una comunidad educativa que conoce, respeta y acompaña es una comunidad que transforma realidades. Porque la educación tiene un papel esencial en romper ciclos de exclusión y en construir futuro para todas las personas, sin excepción.

Para saber más sobre la importancia de sensibilizar al profesorado acude a “Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes” en el apartado de **recursos para ampliar**.

CEIP RAMIRO SOLÁNS



Conferenciantes

Rosa Llorente García y
Amparo Jiménez Herrera
(Directora y Jefa de
Estudios)



Tipo de centro

PRIMARIA



Ciudad

Zaragoza



El centro educativo

El **Colegio Ramiro Soláns** de Zaragoza puso en marcha hace ya 20 años un proyecto con la firme intención de construir una **escuela inclusiva y transformadora** en el barrio Oliver, un entorno humilde caracterizado por dos vías principales y una elevada demanda de matriculación.

Tras el denominado efecto llamada, gran parte del pueblo gitano acudió a esta zona, lo que generó que el centro alcanzara un **100% de matrículas gitanas y más de un 40% de conflictividad**, consolidándose como un “cole gueto” en el que se daban altos índices de absentismo, fracaso escolar, separación entre familia y escuela y la reproducción de modelos estereotipados.



¿Qué estrategias se implementan?

Ante esta realidad, la comunidad educativa optó por abandonar la queja y adoptar una actitud de cambio y crecimiento, basada en la **justicia**, la **confianza social** y la **firme convicción** de que otra educación era posible.

Hoy en día, el colegio cuenta con **360 alumnos y alumnas**, de los cuales **120 son de etnia gitana**, y ha conseguido incorporar tanto a **familias migrantes** como a otras con varias generaciones que han pasado por sus aulas, lo que refleja una transformación profunda y sostenida en el tiempo.

La intervención se fundamenta en la **participación de toda la comunidad**, en iniciativas como el aula madrugadora y en una mirada inclusiva apoyada en la ética del cuidado, la educación socioemocional, la escucha activa y el liderazgo apreciativo. Bajo el lema “**creer, crear y lograr**”, se ha consolidado una cultura de centro que fomenta la confianza, eleva expectativas y apuesta por construir aulas felices.

Asimismo, se ha logrado un **clima de bienestar** mediante grupos interactivos con actividades diversas y voluntarios, así como a través de la docencia compartida. Finalmente, el proyecto formativo se articula en diferentes mesas de trabajo (**biblioteca, medioambiente, salud y bienestar, igualdad, lecto, bienestar e innovación**) cuyo objetivo prioritario es reducir las tasas de abandono y fortalecer un modelo educativo inclusivo y de calidad para todo el alumnado.

“Creer, Crear y Lograr”

CEIP MANUEL NÚÑEZ DE ARENAS



Conferenciante

Margarita Fábregas Galán
(Directora del centro)



Tipo de centro

PRIMARIA



Ciudad

Madrid



El centro educativo

El Colegio **Manuel Núñez de Arenas**, situado en el barrio de Vallecas, en el sur de Madrid, desarrolla su labor en un entorno marcado históricamente por **movilizaciones en favor de viviendas dignas**, pero también castigado por la vulnerabilidad social y la configuración de un barrio gueto con fuerte presencia de población gitana.

“**Caminamos juntos, Núñez, hacia el futuro**”

Red Artemisa

La **Federación Red Artemisa** nació en 2006 a partir de la Mesa para la Igualdad de la Mujer Gitana del Ayuntamiento de Madrid. Su origen está en el proyecto Artemisa, impulsado por las asociaciones Barró, CASM y El Fanal, con el objetivo de **promover el empoderamiento de las mujeres gitanas y su inclusión social mediante programas socioeducativos**.

¿Qué estrategias se implementan?

Frente a esta realidad, el centro ha apostado por concebir la **diversidad** como una riqueza y por **impulsar la participación de las familias** a través de metodologías activas, donde el alumnado se convierte en protagonista del aprendizaje, **prescindiendo del uso del libro de texto**. Con este enfoque, se fomenta la convivencia positiva y la educación inclusiva, a la vez que se atiende a la diversidad mediante proyectos de centro específicos y aulas de apoyo extenso para alumnado con TEA.

Actualmente, un **30% del alumnado pertenece a la etnia gitana**, incluyendo hijos de antiguos estudiantes, lo que refuerza los **vínculos** con la comunidad, aunque también se da una elevada movilidad entre las familias migrantes. Asimismo, el centro escolariza a niños de otros barrios debido a la atención que ofrece a necesidades educativas especiales. La participación se articula en **actividades** tanto **estructuradas** como **no estructuradas**, entre las que destacan los círculos de familias y de mujeres, que combinan propuestas formativas, lúdicas y de reflexión. Además, se mantienen **lazos** con la **red Artemisa**, que permite formar tanto a profesorado como al estudiantado y se potencia la identidad cultural mediante el uso de señas propias como el idioma o la bandera. Finalmente, la práctica diaria se apoya en **consensos con representantes de las familias** y en **metodologías activas** que incluyen el refuerzo positivo, la resolución de conflictos y los círculos de diálogo, consolidando así un modelo educativo comprometido con la inclusión y la equidad.



CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ



Conferenciante

M.ª Esther Martínez Cano
(Directora del centro)



Tipo de centro

PRIMARIA



Ciudad

La Roda,
Albacete



El centro educativo

El **CEIP Miguel Hernández**, constituido como comunidad de aprendizaje, se ubica en La Roda, junto a un conjunto de **viviendas sociales** y escolariza actualmente a **168 menores**, de los cuales un 51% pertenece a la etnia gitana, conviviendo además con alumnado de otras etnias y con una escasa representación de la población mayoritaria.

El centro se localiza en un barrio gueto, lo que ha provocado durante años que muchas familias no quisieran matricular a sus hijos por la alta presencia de alumnado gitano. En este contexto, se identifican problemáticas vinculadas a la **pobreza**, la **precariedad**, la **ausencia de referentes educativos**, las **barreras culturales** y la **discriminación**, a lo que se suman las bajas expectativas académicas y la desconexión del sistema educativo.



¿Qué estrategias se implementan?

Para afrontarlas, el colegio apuesta por el **aprendizaje dialógico**, promoviendo la **inteligencia cultural** y el **diálogo igualitario**, así como por la participación decisoria, educativa y cultural de la comunidad, dando visibilidad a la cultura gitana. Entre las intervenciones destacan el **plan de absentismo** (con actuaciones previstas, seguimiento, control y evaluación), los **pactos** con las familias para reducir las faltas de asistencia relacionadas con el culto o el mercadillo, y la **coordinación con el centro de salud y los servicios sociales**, incluyendo un **servicio despertador**. Además, se trabaja estrechamente con la **Federación Regional Gitana de Asociaciones de Castilla-La Mancha**, que colabora de forma diaria a través de referentes y talleres por las tardes, en verano y dentro del propio colegio. De este modo, la participación de toda la comunidad se convierte en el eje central de un proyecto que busca transformar la realidad educativa del alumnado y mejorar sus oportunidades de futuro.

¿Qué es el servicio despertador?

El **Servicio Despertador** es un programa para combatir el **absentismo escolar** y prevenir el **fracaso académico** entre el estudiantado. Consiste en que profesionales del área de Derechos Sociales y del centro educativo visitan personalmente los hogares del alumnado que faltan reiteradamente a clase, con el fin de identificar las causas de su ausencia y acompañarlos hasta los centros educativos. Este servicio busca **reconducir hábitos**, **fomentar la responsabilidad** y **la asistencia regular**, y **concienciar** tanto a los menores como a sus familias sobre la importancia de la educación y del cumplimiento de los horarios escolares.



Las comunidades de aprendizaje

Un modelo educativo de éxito



Una **Comunidad de Aprendizaje** es un modelo educativo centrado en la **transformación social y educativa**, que promueve la inclusión, la igualdad y la participación activa más allá de las fronteras del centro escolar. En ella, el alumnado, el profesorado, las familias y los agentes sociales trabajan de la mano para **construir el proyecto de vida** del alumnado al tiempo que fomentan una convivencia positiva mediante el diálogo en condiciones de igualdad.

Para evitar **prácticas educativas** que perpetúen desigualdades y promover aquellas que impulsen el éxito académico, este modelo se basa en las **Actuaciones Educativas de Éxito** (AEE), avaladas por la ciencia pedagógica, que fomentan la inclusión y la cohesión social en contextos diversos.

✓ Grupos interactivos:

Una forma de organización innovadora en la que se incluye a **personas adultas en el aula**, normalmente familiares, que sirven de guía al alumnado. Habitualmente muy eficaces en grupos de trabajo heterogéneos. Con ello, **se reducen los conflictos, aumenta la motivación y se refuerzan las relaciones entre escuela y comunidad**.

✓ Tertulias literarias dialógicas:

Son **actividades de lectura en grupo basadas en obras clásicas universales**, donde se comparten y reflexionan párrafos seleccionados por cada participante. Se basan en el **diálogo igualitario** y pueden incluir a familias. También se suelen adaptar a otras materias con textos clave de ciencias, arte o música.

✓ Modelo dialógico en la prevención y resolución de conflictos:

Esta propuesta promueve **normas consensuadas** a través de procesos democráticos, priorizando la convivencia y la **no violencia**. Además, integra **espacios de diálogo continuo** como asambleas escolares y tertulias pedagógicas, siempre desde la comunicación igualitaria y la participación de toda la comunidad.



Para saber más

www.comunidaddeaprendizaje.com.es



✓ Formación dialógica del profesorado:

Siguiendo el modelo de la tertulia dialógica, se anima al profesorado a trabajar con **investigaciones científicas reconocidas**. Para ello, se organizan **espacios de lectura y debate colectivo** que evitan interpretaciones erróneas y fomentan una comprensión rigurosa y práctica de las teorías educativas.

✓ Formación de familiares:

Una propuesta basada en la **interacción de las familias con los centros educativos**, donde además sirva para que las propias familias también mejoren su **formación basada en sus intereses**. Las familias deciden qué actividades realizar y cuándo, apoyadas por voluntariado y profesionales de la comunidad educativa.

✓ Participación educativa de la comunidad:

- **Informativa:** las familias y la comunidad reciben información sobre las actividades escolares.
- **Consultiva:** se realizan consultas formales a través de los órganos oficiales del centro.
- **Decisiva:** las familias y la comunidad participan en la toma de decisiones mediante **comisiones**.
- **Evaluativa:** incluye la valoración de los procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la escuela.
- **Educativa:** las familias y la comunidad intervienen en el aprendizaje del alumnado y en su propia formación.

FAPUGEX



Conferenciante

Raquel Puertas Hernández
(Coordinadora FAPUGEX)



Tipo de centro

Federación de Asociaciones del Pueblo Gitano Extremeño



Ciudad

Plasencia, Cáceres



Sobre FAPUGEX

Raquel Puertas Hernández ejerce como **coordinadora de la federación FAPUGEX**. Tiene formación de pedagoga y una trayectoria profesional vinculada a organizaciones gitanas, y programas de promoción educativa, siendo responsable de los programas de dinamización y promoción del Pueblo Gitano, así como el de intervención con infancia y juventud gitana en Extremadura.

La **Federación de Asociaciones del Pueblo Gitano Extremeño (FAPUGEX)**, creada en 2019 y con sede en **Plasencia**, agrupa a asociaciones gitanas de la región para **defender la historia, lengua y cultura del pueblo gitano, impulsar el asociacionismo y promover la participación comunitaria**. Desarrolla programas de infancia y juventud, mediación social, promoción educativa, sensibilización frente al antigitanismo y actividades culturales como el **Mes de la Cultura Gitana**, los días internacionales y la **Romería Gitana de Fregenal**, junto con cursos formativos y acciones comunitarias.

FAPUGEX mantiene **45 convenios** con entidades sociales y, a nivel institucional, forma parte del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y del Consejo Regional del Pueblo Gitano de Extremadura, actuando como interlocutora clave y permanente en las consultas y diseño de políticas públicas.

¿Qué aporta FAPUGEX al éxito educativo del alumnado gitano?

El **programa de Promoción Educativa**, conocido como “**Promotores Educativos**”, es la herramienta central de FAPUGEX para el acompañamiento escolar del alumnado gitano. Con **19 promotores y promotoras** formados en sistema educativo, habilidades sociales y cultura gitana, actúa en **14 municipios y 87 centros**, generando **referentes positivos**, mejorando la comunicación con las familias y facilitando que las escuelas conozcan mejor las realidades del alumnado, especialmente en **zonas rurales y barrios periféricos** con mayores barreras estructurales.

Los promotores realizan un **seguimiento cercano del alumnado**: prevención del absentismo, apoyo en tareas, detección temprana de dificultades y acompañamiento en situaciones sociales que afectan a la asistencia. Con las familias desarrollan **visitas domiciliarias**, información sobre becas y matriculación, mediación cultural y espacios de diálogo que reducen la desconfianza histórica hacia la escuela.

Con los centros colaboran en convivencia, participación familiar, sensibilización cultural y asesoramiento para cumplir la **obligación legal**, recogida en la **LOMLOE**, de **incluir en el currículo contenidos sobre la historia y la cultura del pueblo gitano**.

FAPUGEX integra una mirada antirracista y una fuerte perspectiva de género, priorizando la continuidad educativa de las niñas gitanas, para quienes el absentismo y el abandono representan una urgencia pedagógica y social.

CEIP LOS ARRAYANES



Conferenciante
José Ma de Rus Martínez
(Director del centro)



Tipo de centro
PRIMARIA



Ciudad
Linares, Jaén



El centro educativo

El **CEIP Los Arrayanes** es un colegio de primaria situado en la barriada de Los Arrayanes, en el norte de **Linares (Jaén)**, un área de vivienda social con unas 11.000 personas y una zona catalogada como **Zona de Transformación Social**, caracterizada por infravivienda, precariedad y dificultades urbanísticas. Escolariza a unos 50 alumnos, de los cuales **el 74,5 % pertenece a la comunidad gitana**, y está clasificado como centro de compensación educativa y difícil desempeño, con un ISEC bajo y episodios de absentismo y ausentismo. A pesar de ello, **dispone de recursos materiales poco habituales** (campo de césped artificial, aula verde al aire libre, climatización y placas solares) y cuenta con un claustro extraordinariamente estable, con **más del 95 % del profesorado permaneciendo curso tras curso**, lo que ha permitido consolidar un proyecto educativo sólido, muy valorado por las familias del barrio.



Tenemos 12 docentes para 47 alumnos: así se atiende de verdad la diversidad.

¿Qué estrategias se implementan?

Desde 2010, el CEIP Los Arrayanes funciona como **Comunidad de Aprendizaje**, aplicando actuaciones educativas de éxito como las **tertulias dialógicas** y los **grupos interactivos**, que abren el aula a familiares, voluntariado y agentes comunitarios. Estas prácticas generan un diálogo igualitario y elevan las expectativas educativas del alumnado.

El centro organiza sus apoyos con un enfoque inclusivo, evitando la segregación. Con **PROA+ Transfórmate**, el programa de matemáticas y la docente de ZTS, cuenta con un número de docentes excepcional, lo que permite codocencia, ratios muy reducidas y refuerzos dentro del aula. Esta estructura ha mejorado los resultados académicos, la atención a la diversidad y la convivencia.

La estrategia se completa con la **Asociación Cultural Poveda** y otras entidades, que aportan mentoría, apoyo social y referentes gitanos, incluidas antiguas alumnas que incluso han trabajado en el centro. Esta red refuerza el vínculo escuela-familias y respalda un reto clave: asegurar la continuidad educativa en el paso a secundaria.

¿Qué es el ISEC?

El **Índice de Estatus Social, Económico y Cultural (ISEC)** es una medida compuesta que sintetiza el nivel socioeconómico del alumnado mediante variables como el nivel educativo y ocupacional más alto de los padres, el número de libros en el hogar y los recursos domésticos para el estudio —ordenador, conexión a internet, material de consulta y un espacio adecuado para trabajar— (Gil Flores, 2013). **Este índice presenta un fuerte poder predictivo del rendimiento académico.**

La evidencia de PISA muestra que un ISEC más elevado se asocia de forma consistente con mejores resultados en lectura, matemáticas y ciencias. Estudios recientes advierten que **estas brechas se han intensificado en la última década, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad o segregación**, convirtiéndose en un factor clave para explicar desigualdades educativas persistentes (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2023).

IES Villa de Vallecas



Conferenciantes

Julia Clemente Martínez y Lucilia Vasconcelos (Orientadora Educativa y Profesora de Servicios a la Comunidad)



Tipo de centro

SECUNDARIA



Ciudad

MADRID



El centro educativo

El **IES Villa de Vallecas** es un instituto público de secundaria situado en el distrito madrileño de Villa de Vallecas, que escolariza a unos **800 estudiantes en un entorno urbano muy heterogéneo**: alumnado del casco histórico convive con jóvenes procedentes de la Cañada Real, de una residencia de protección de menores y de recursos para personas refugiadas. El centro está catalogado como de difícil desempeño, es bilingüe en secciones cerradas y presenta ratios elevadas (27-30 estudiantes por aula).

El **alumnado gitano representa aproximadamente 61 estudiantes (~8 %)**, con una distribución claramente “piramidal”: la mayoría se concentra en 1.º y 2.º de ESO, con una presencia mucho menor en 3.º y 4.º. Este patrón refleja trayectorias educativas condicionadas por desigualdades persistentes. El centro afronta retos significativos: **absentismo elevado** (p. ej., 44 % medio en 1.º de ESO), **desfase curricular superior** a dos cursos en gran parte del alumnado y **barreras de inclusión vinculadas a la precariedad, al impacto de las tecnologías, a una adolescencia acelerada y a dinámicas de género como matrimonios y embarazos tempranos**. Estas dificultades se agravan por la limitación de recursos de compensatoria, que obliga a priorizar al alumnado con mayor asistencia y deja fuera, en ocasiones, a quienes presentan un riesgo más elevado.

¿Qué estrategias se implementan?

El centro articula una **respuesta coordinada** (equipo directivo, departamento de orientación, PT, profesora de Servicios a la Comunidad) y **apuesta por mediación intercultural**: una mediadora gitana de la **Asociación Barró (Red Artemisa)** actúa como puente de confianza con las familias y referente positivo para el alumnado —especialmente para las chicas—, facilitando la participación familiar y su implicación en las actividades.

En el aula se priorizan **metodologías activas** e integración de la compensatoria: **grupos interactivos** y **codocencia** para abrir las aulas a la comunidad; **la compensatoria se aplica preferentemente dentro del aula para evitar segregación**. Paralelamente se trabaja la normalización escolar (programa mochila/libros, agenda, carné por puntos) para vincular asistencia, comportamiento y uso de materiales con la mejora de la convivencia.

La intervención se complementa con proyectos y acciones puntuales: talleres (amor, redes sociales, relaciones saludables); jornadas de referentes juveniles; proyección de cortos (ej., “Aunque es de noche”); sesiones formativas con la Fundación Pere Closa; y una comisión distrital para prevenir matrimonios y embarazos tempranos (servicios sociales, CMS, técnicos de absentismo, educadores y educadoras de la Cañada). Además, se impulsa un grupo de **“familias lideresas”** para visibilizar y multiplicar prácticas familiares que favorezcan la continuidad educativa.

La adolescencia está muy condicionada por sus circunstancias; es una barrera clave.

La importancia de los Referentes Gitanos Positivos

El Pueblo Gitano ha enfrentado históricamente múltiples **formas de discriminación y estigmatización**, lo que ha limitado la visibilidad de sus logros y la transmisión de su cultura a las nuevas generaciones. En este contexto, los **referentes positivos gitanos** cumplen un papel fundamental, ya que no solo ofrecen modelos de vida exitosos y coherentes con la identidad gitana, sino que también fortalecen la **autoestima**, motivan la **educación** y promueven el **respeto** social. Estas figuras representan un puente entre la **tradición** y la **modernidad**, transmitiendo valores, historias y experiencias que inspiran a la juventud gitana y contribuyen a combatir los estereotipos negativos presentes en la sociedad. Reconocer y visibilizar estos referentes es, por tanto, un **paso clave hacia la inclusión**, el **empoderamiento** comunitario y la **construcción** de una sociedad más justa.

¿Por qué es importante?

- **Visibilidad y orgullo identitario:** tener figuras gitanas visibles (activistas, profesionales, mayores respetados) ayuda a reforzar la autoestima dentro de la comunidad gitana. Después de siglos de discriminación y marginación, esos referentes permiten recuperar historias propias y dignificar la identidad gitana.
- **Influencia educativa:** los referentes gitanos con estudios o trabajo “mueven a la población más joven para querer ser como esa persona”. Tener modelos de éxito dentro de la misma comunidad refuerza la motivación para continuar la educación y evita el abandono escolar. Además, campañas de sensibilización como “De mayor quiero ser ...” de la Fundación Secretariado Gitano se han basado en este principio: mostrar qué pueden llegar a ser los niños gitanos si se les da apoyo.
- **Transmisión de valores y memoria:** los mayores gitanos actúan como portadores de memoria colectiva. Transmiten cultura, valores de resistencia y tradiciones. Su presencia como referentes cotidianos contribuye a que las nuevas generaciones comprendan su historia, su dignidad y su legado.
- **Lucha contra el antigitanismo:** cuando personas gitanas ocupan espacios de poder, académico o social (mujeres dirigentes, jóvenes formados, activistas), desmontan estereotipos negativos y muestran que la comunidad gitana no es homogénea ni marginal por definición.
- **Empoderamiento comunitario:** los referentes gitanos también fortalecen la cohesión interna: líderes que entienden el contexto gitano (no solo desde fuera) promueven cambios desde dentro, como la educación, la igualdad de género y la movilización social.
- **Presencia institucional y reconocimiento social:** la promoción de referentes gitanos en instituciones educativas (como unidades didácticas sobre cultura gitana) contribuye a que la sociedad mayoritaria reconozca la aportación histórica y cultural del pueblo gitano, fomentando el respeto y la inclusión.

Los **referentes positivos gitanos** son esenciales por varias razones: **fortalecen la identidad gitana, inspiran a los jóvenes a superarse, transmiten valores comunitarios, rompen estigmas en la sociedad dominante y ayudan a construir un futuro más justo e inclusivo**. Sin ellos, muchas iniciativas de inclusión, educación y empoderamiento carecerían de un modelo tangible que construya puente entre la tradición y el cambio.

CEIP IBARBURU



Conferenciantes

Raúl Gómez Ferrete
(Director del centro)



Tipo de centro

PRIMARIA



Ciudad

Dos Hermanas,
Sevilla



El centro educativo

El **CEIP Ibarburu**, dirigido por Raúl y situado en el extremo sur de Dos Hermanas, se encuentra en un entorno considerado **gueto social y cultural**, donde la tasa de absentismo alcanza una media del **40%** y **cada niño o niña se ausenta más de cuatro meses al año**, lo que obliga al centro a priorizar la **escolarización**, la **educación** y la **alfabetización** para favorecer el éxito educativo. Cuentan con un docente por aula para alcanzar los objetivos. Entre las problemáticas detectadas destacan los **embarazos tempranos**, el **abandono al pasar al Instituto** y la **presencia de acoso** en todas las edades, entre otros.

¿Qué estrategias se implementan?

Desde su enfoque de **comunidad de aprendizaje** basado en la **participación** y la **pedagogía de la escucha**, se cuidan las **expresiones de castellano antiguo** propias del alumnado, se fomenta la familiaridad, la amistad, la inteligencia cultural y una actitud permanente de escucha, y se organizan tutorías, actos de lectura en las calles y casas de Cerro Blanco, así como actuaciones educativas como grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y formación del profesorado.

Además, en este centro por el que han pasado ya varias **generaciones** (Raúl ha tenido incluso nietas y nietos de antiguo alumnado) se favorece la **participación** mediante asambleas, tutorías, comisiones mixtas de convivencia, aprendizaje y mejoras, la extensión del tiempo escolar y la formación de familias, abriendo el centro al entorno y adaptándose a sus demandas. Todo ello fomentando el **diálogo igualitario**.

Siguiendo un **modelo dialógico** para evitar el acoso, que reconoce el atractivo y el poder que a menudo adquieren los violentos, se busca educar en igualdad y visibilizar a los valientes. Además, en la **fase de los sueños** se trabaja la sensibilización comunitaria a través de asambleas y comisiones mixtas, atendiendo a familias con baja autoestima y agrupando en la comisión de madres los sueños de mejora según sus temáticas.

Sobre el caló y el castellano antiguo...

El **caló** y el **castellano antiguo** han compartido históricamente un espacio lingüístico que ha favorecido el **intercambio de vocabulario**. De esta interacción han surgido términos hoy plenamente integrados en el español, como **camelar** (querer), **currar** (trabajar) o **chaval** (muchacho).

También proceden del caló **expresiones** muy extendidas como **molar** (gustar), **chungo** (difícil o peligroso) y **paripé** (fingimiento). Estos préstamos evidencian la influencia cultural del Pueblo Gitano en la lengua española.

IES SIGLO XXI



Conferenciante

Mar Carpio Torres y
Carolina González Valencia
(Orientadora y Profesora)



Tipo de centro

Secundaria
FP



Ciudad

Sevilla



El centro educativo

Mar y Carolina, del **IES Siglo XXI** situado en el barrio de **Torreblanca de los Caños**, describen un instituto con 120 alumnos ubicado en **una de las zonas más pobres** de España, donde el **87,4%** de la población tiene la renta más baja y convive con bajos recursos económicos, desigualdad, delincuencia, malas infraestructuras, enemistad entre familias, precariedad, analfabetismo elevado, adicciones y una notable dejadez de las administraciones. En este “gueto” al que no llegan las oportunidades, surgen **aulas de emprendimiento, talleres, actividades y proyectos de aprendizaje-servicio** que intentan revertir un **fracaso escolar del 62,8%** y un **abandono temprano del 40%**, en un contexto de claustro inestable, bajo nivel académico, falta de motivación, problemas de conducta y escasa implicación, donde incluso llegan alumnos de centros de acogida y se registran numerosos retrasos de entrada, un currículo desmotivante, ausencia de AMPA y comunicación nula con las familias.



¿Qué estrategias se implementan?

Como **proceso de transformación**, el centro se convierte en el primer instituto en ser **comunidad de aprendizaje**, fomentando una plantilla estable, implantando PROA+ para combatir el absentismo y la convivencia, desarrollando docencia compartida, creando un departamento de familia, realizando cambios físicos en el centro y colaborando con el centro cívico y el ambulatorio, además de contar con 3 PT, 3 orientadores y la **implicación de alumnado gitano en el proyecto +Equidad**.

Bajo la idea de que un entorno limpio favorece el bienestar, se impulsa **FLETE Torreblanca**, donde personas voluntarias realizan **recorridos temáticos** y elaboran obras con basura reciclada, contribuyendo a la regeneración del barrio. Asimismo, el instituto participa en múltiples planes y programas (Aula ATECA, aulas verdes abiertas, bilingüismo en francés, plan lector, autoprotección, Arte Cuento y Aula ATAL) y recibe **apoyos externos** como la Fundación Secretariado Gitano, las enfermeras de referencia, los servicios sociales comunitarios o el **proyecto Jitana**.

Entre los **desafíos** destacan la **inclusión de la cultura gitana**, la **formación del profesorado** y el **aumento de la oferta de FPB**, mientras que entre los logros se señalan la **inserción laboral del 100%**, la **visibilización**, el **derribo de barreras**, los **avances tecnológicos** y la **creación de talleres** sobre alimentación saludable, higiene, reducción del uso del móvil y hábitos de sueño, junto con la búsqueda de referentes positivos. Todo ello tras un diagnóstico detallado.

<https://www.iessigloxxisevilla.com/>

El Club de Valientes Violencia 0



El Club de Valientes Violencia 0 es una AEE que transforma el **clima escolar** mediante la creación de **entornos seguros** y la movilización del alumnado como **agentes activos contra la violencia**. Basado en el **modelo Dialógico de Prevención de la Violencia**, se alinea con la evidencia internacional de programas como el **Programa de Prevención del Acoso Escolar de Olweus** o **KiVa**, que coinciden en que el acoso no es un fenómeno individual, sino social, y que su prevención depende de cómo actúan los espectadores (**bystanders**) ante una agresión (Roca-Campos et al., 2021).

El objetivo central es promover que los espectadores pasivos se conviertan en **upstanders**, es decir, personas que intervienen defienden y rompen el silencio.

1 Prevención del acoso y activación del upstander:

La investigación evidencia que muchas víctimas no denuncian por **miedo a represalias**, falta de confianza y/o temor a no ser creídas (2021). El Club de Valientes aborda esta situación transformando la norma social por la que denunciar se considera “chivarse”. En su lugar, intervenir se reconoce como un **acto legítimo de valentía**.



Se enseña al alumnado a pasar de **bystander** pasivo a **upstander** comprometido, creando un **entorno protector colectivo**. El clima se sostiene en tres principios: **te creo, te escucho, te acompaño**, lo que incrementa denuncias y reduce la vulnerabilidad (Carbonell Sevilla, 2022).

2 Transformar el atractivo social de la violencia:



Superar el acoso requiere **modificar el atractivo social** que rodea las conductas agresivas. Cuando el grupo deja de legitimar la violencia, esta **pierde valor social** (2021). El Club actúa mediante:

- **Vaciar de atractivo** las conductas violentas.
- **Dar prestigio** a quienes protegen y defienden.

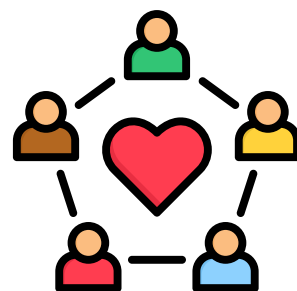
Al reforzar socialmente a quienes actúan como **upstanders**, se debilita el rol del agresor y se fortalece un liderazgo positivo basado en la **solidaridad**, el **cuidado** y el **buen trato**.

3 Redes de apoyo y ruptura de la violencia aisladora:

El Club también previene el **acoso de segundo orden**, es decir, la violencia que sufren quienes defienden a la víctima (2022).

Para evitar que el **upstander** quede aislado, el programa debe de generar **alianzas públicas de protección**, normas claras y un acompañamiento explícito del profesorado.

La evidencia internacional muestra que el alumnado interviene más cuando se siente **respaldado por el grupo** y por normas escolares no ambiguas (Thornberg et al., 2022).



Además, la formación docente basada en evidencia aumenta la capacidad de identificar, apoyar y reforzar conductas **upstander** (Rodríguez-Navarro et al., 2023), promoviendo intervenciones en los centros educativos.



Niñas y adolescentes gitanas en el Sistema Educativo

La trayectoria educativa de las niñas y jóvenes gitanas continúa marcada por una brecha profunda. **Solo el 2 % accede a la universidad** (FSG, 2023), frente al 55 % de las jóvenes de la población general, y apenas el 1 % de las mujeres gitanas adultas cuenta con estudios universitarios o de FP Superior, muy lejos del 29 % registrado en el conjunto de mujeres en España.

Estas desigualdades se intensifican en la **ESO** mediante el llamado “**efecto embudo**”: solo un 20 % de las alumnas gitanas alcanza 4.º curso y menos del 15 % obtiene el título, frente al 87 % del alumnado general. El **abandono escolar temprano** entre mujeres gitanas asciende al 64 % (18–24 años), cuadruplicando el dato de la población femenina general.

Barreras y retos

Las alumnas gitanas enfrentan una combinación de desigualdades de género, etnia y clase (**triple discriminación**) que limitan su trayectoria escolar. Además del antigitanismo cotidiano, muchas jóvenes ven cuestionada su identidad cuando muestran aspiraciones educativas, lo que genera presiones para abandonar (FSG, 2025). En este escenario deben desarrollar **estrategias de negociación** similares un *juego de suma no cero*, en el que cualquier avance en capital educativo solo es viable si logran que su entorno no lo perciba como una pérdida cultural o familiar.

Es a partir de los 13-14 años cuando aparecen barreras críticas en algunos contextos especialmente vulnerables, debido tanto a factores exógenos como endógenos:

- **Presiones familiares y matrimonio:** En una proporción tres veces mayor que los chicos, como pueden ser: la realización de tareas de cuidado, la petición de mano o casamiento y las presiones familiares (FSG, 2022), lo que acelera la transición a roles adultos.
- **Riesgo para la reputación:** Para algunas familias, el instituto es entendido como un espacio de riesgo (Ferrández et al., 2023). Existe el temor a que las chicas establezcan relaciones afectivas fuera de su entorno sociocultural (FSG, 2013).
- **Brecha digital:** Se documenta una **brecha digital de género**, teniendo las jóvenes gitanas un menor acceso propio a dispositivos y conectividad, fundamental para muchos procesos de aprendizaje (Medina, 2024).

Estas dinámicas se ven intensificadas por **expectativas educativas, familiares y sociales habitualmente más bajas** para las niñas (Abajo y Carrasco, 2016). A ello se añaden desigualdades interseccionales asociadas a la pobreza, la segregación escolar, y la discriminación antigitana de género, junto con barreras culturales que dificultan su permanencia en el sistema educativo. Estas condiciones se entrelazan con estructuras de exclusión más amplias (laborales, sociales y habitacionales) que afectan de forma desproporcionada a las comunidades vulnerabilizadas y condicionan sus trayectorias académicas.

La educación vista desde las voces gitanas

Las voces gitanas nos demuestran que muchas barreras educativas no provienen del alumnado, sino de la **mirada con la que la escuela interpreta la diferencia**. El profesorado llega con su propia “**mochila**”, hecha de expectativas bajas y prejuicios que reproducen exclusión y racismo (Macías y Abajo, 2020). La **invisibilización de la historia gitana en el currículo** refuerza este antigitanismo institucional y afecta a la estima racial, favoreciendo que niñas y niños interioricen estereotipos o nieguen su pertenencia (Lizárraga, 2021).

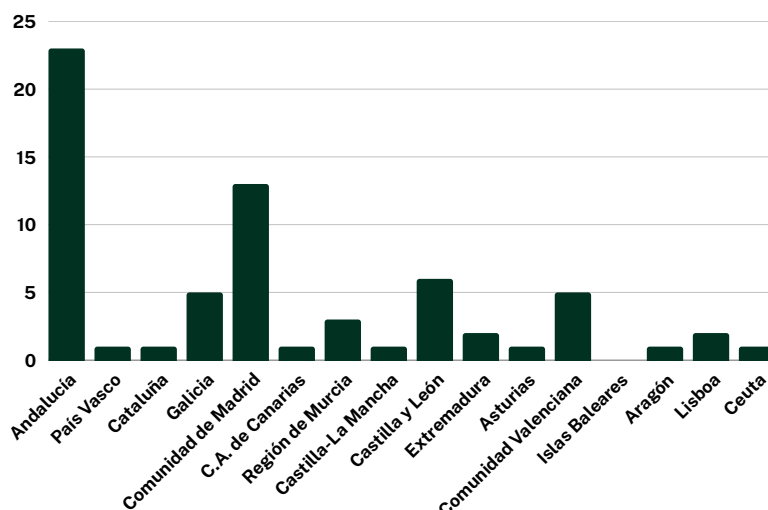
A la vez, las voces gitanas señalan que el éxito académico aumenta cuando el alumnado recibe **apoyo claro, altas expectativas y mensajes de competencia y pertenencia**. En esos contextos, las y los jóvenes pueden reconocerse como capaces y construir proyectos de continuidad educativa, **mostrando que cuando la escuela valora las identidades gitanas la educación se convierte en un espacio real de oportunidades**.

Resultados

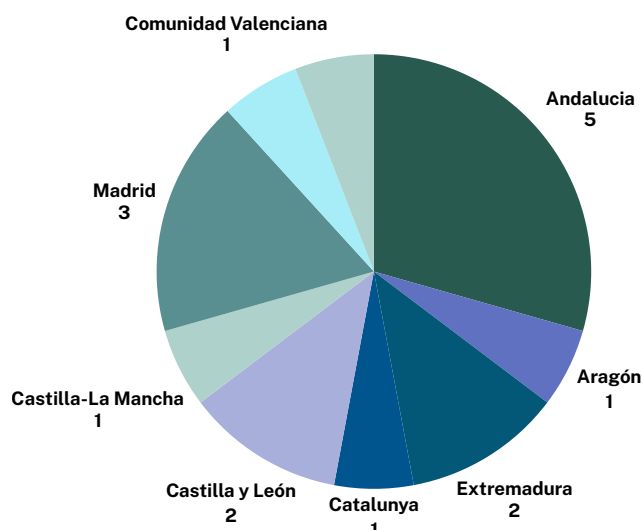
Participación

El encuentro ha contado con la participación de **66 personas** procedentes de **44 centros educativos** de diferentes comunidades autónomas, lo que refleja una significativa representatividad en el ámbito escolar de todo el país. A este esfuerzo se ha sumado la participación activa mediante las intervenciones de **17 entidades educativas**, que han enriquecido el diálogo a través de sus experiencias, propuestas y recursos extraídos del trabajo continuo con alumnado gitano en riesgo de exclusión.

Procedencia de las personas participantes totales en el encuentro



Entidades educativas que han intervenido en las sesiones por Comunidad Autónoma

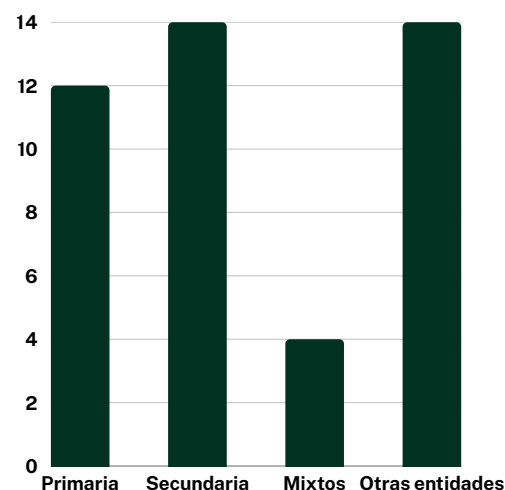


La participación de las 17 entidades educativas ha sido amplia y diversa. **Andalucía** ha sido la comunidad más representada, con 5 centros que han querido compartir sus estrategias educativas, seguida de la **Comunidad de Madrid** con 3 centros. Además, hemos podido contar también con entidades de **Castilla y León**, **Extremadura**, **Aragón**, **Cataluña** y **Galicia**, enriqueciendo el encuentro con experiencias variadas procedentes de distintos territorios.

El conjunto de las entidades educativas participantes también han reflejado una notable diversidad en sus tipologías. Se ha logrado contar con una presencia equilibrada de centros de **Primaria** (12) y **Secundaria** (14), además de 4 centros cuya oferta educativa abarca **ambas etapas**. Entre los diferentes proyectos representados, ha destacado especialmente la participación de las **Comunidades de Aprendizaje**, que han tenido también una amplia representación entre las entidades que han intervenido.

Asimismo, se sumaron **distintas entidades e instituciones** con incidencia en el ámbito educativo, ya fuera mediante proyectos de intervención en centros o a través de redes de colaboración con centros educativos, lo que amplió y enriqueció aún más la perspectiva del encuentro.

Entidades educativas que han intervenido en las sesiones por tipología



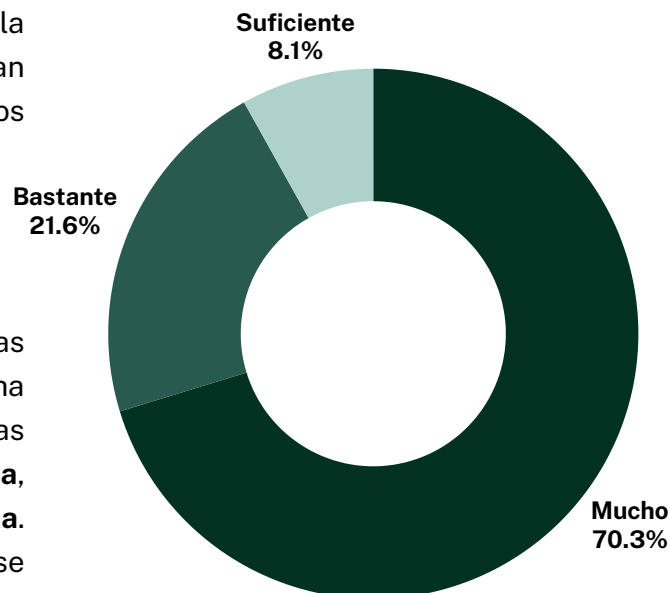
Resultados

Satisfacción

Para conocer la valoración de las personas participantes, se les invitó a completar un **cuestionario de satisfacción**. Gracias a esta herramienta podemos profundizar sobre la percepción del proyecto y de los aspectos específicos que dan cuenta de la calidad del mismo. En términos generales, hemos observado un balance muy positivo del encuentro.

Satisfacción general del encuentro

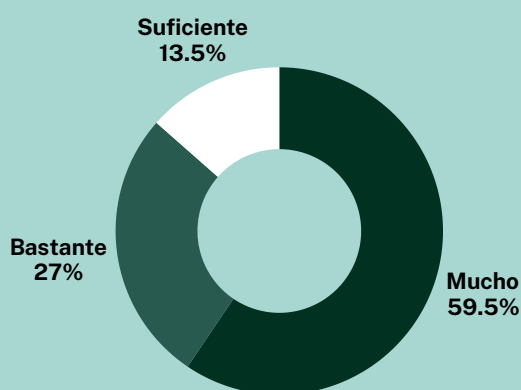
La **valoración global** del encuentro por parte de las personas que han completado nuestro cuestionario de satisfacción ha sido **altamente positiva**. El **70,27%** de las personas participantes afirma haberse sentido **muy satisfecha**, mientras que un **21,62%** declara estar **bastante satisfecha**. Solo un **8,11%** lo valora como **suficiente**, sin registrarse valoraciones negativas.



Utilidad para el desarrollo profesional

En cuanto a la utilidad del proyecto para el desarrollo profesional, el **59,46%** de las personas encuestadas lo considera **muy útil**, mientras que el **27,03%** de **bastante útil**. El **13,51%** valora que la utilidad para su labor profesional ha sido **suficiente**.

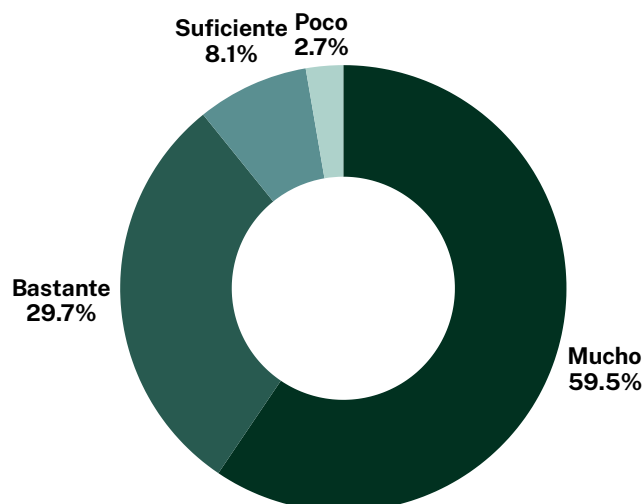
La **ausencia de valoraciones negativas** indica que el proyecto aporta herramientas y conocimientos relevantes para su práctica educativa profesional.



Cumplimiento de las expectativas previas

En general, la valoración sobre el grado en que el proyecto ha cumplido las expectativas previstas es ampliamente **positiva**. Un **59,46%** de las personas encuestadas considera que el proyecto las ha cumplido **mucho**, mientras que un **29,73%** afirma que las ha cumplido **bastante**.

Asimismo, un **8,11%** señala que el proyecto cumplió sus expectativas de forma **suficiente** y un **2,70%** indica que las cumplió **poco**. Esto muestra que, aunque en conjunto existe una coherencia positiva entre lo anunciado y lo experimentado, también se identifican **aspectos de mejora** que tendremos en cuenta.



Resultados

Perspectiva de género

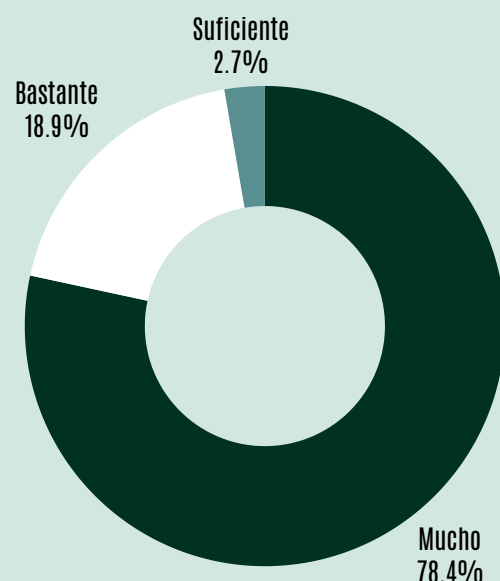
Uno de los objetivos clave del proyecto es asegurar que las prácticas educativas dirigidas al alumnado gitano integren no solo la diversidad cultural, sino también **una mirada crítica hacia las desigualdades de género** presentes en la escuela y en la sociedad. En este sentido, tanto los datos recabados como el análisis de la participación en el encuentro ofrecen información relevante.

De las 66 personas participantes en el encuentro, **58** han sido **mujeres** (87,88 %) y **8 hombres** (12,12 %), una proporción muy similar a la observada en las solicitudes recibidas. Esta distribución desigual confirma que las mujeres son quienes buscan, en mayor medida, herramientas y conocimientos para mejorar la atención educativa del alumnado gitano, un hecho coherente con la **feminización del ámbito educativo** y con su mayor presencia en espacios de formación y reflexión.

A lo largo de las intervenciones desarrolladas durante el encuentro, desde **Instituto Romanò para Asuntos Sociales y Culturales** hemos querido incidir en una serie de criterios de género que consideramos especialmente relevantes. Entre ellos, se incluyen: el **uso de un lenguaje e iconografía inclusivos** en las presentaciones, la **desagregación de datos por género** en los distintos contextos educativos expuestos, el grado en que se ha abordado **la situación particular de las niñas y adolescentes gitanas**, así como la incorporación de una **mirada interseccional** (o de discriminación múltiple) en el análisis de cada experiencia.

El seguimiento de estos criterios nos ha permitido observar avances significativos, especialmente en el **uso de lenguaje e iconografía inclusivos**, presentes en la totalidad de las intervenciones. La mitad de ellas incorporó datos desagregados por género en la descripción de sus contextos educativos, lo que aporta información valiosa para elaborar diagnósticos más precisos sobre las distintas realidades del alumnado gitano. Asimismo, en el 65% de las intervenciones se prestó una **atención específica a la situación de las niñas gitanas**, uno de los ejes centrales que deseábamos abordar en este encuentro. En conjunto, los datos reflejan un compromiso notable con la perspectiva de género, aunque aún existe margen para reforzar su aplicación de forma más sistemática.

El **cuestionario de satisfacción** realizado por las personas participantes del encuentro manifestó que un aspecto especialmente destacado a lo largo del proyecto fue la atención a la igualdad de género, que alcanzó las valoraciones más altas del conjunto: un **78,38%** lo calificó como “mucho” y un **18,92%** como “bastante”. La ausencia total de valoraciones negativas o intermedias confirma que el enfoque igualitario del curso fue percibido de manera clara y consistente.



Mucho

Bastante

Suficiente

Mucho
78.4%

Recursos para ampliar



Textos electrónicos

- Archivo PDF. Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2018). Buenas prácticas educativa. Consejería de Educación. Junta de Andalucía [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Community of Research on Excellence for All (CREA). (2018). Tertulias dialógicas. Formación en Comunidades de Aprendizaje, Módulo 7. [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Enseñantes con Gitanos. (s.f.). Historia y Cultura del Pueblo Gitano [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Grupo de estudio sobre segregación escolar de CCOO. (2024). Segregación escolar, un problema de justicia social sin resolver: análisis y propuestas. Federación de Enseñanza de CCOO - Observatorio de la Segregación Escolar [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Ministerio del Interior (2023). Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar en los Centros Educativos y sus Entornos. Servicios al ciudadano, planes de Prevención [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. San Román, T. (2011). Valores gitanos/ valores democráticos. El valor de la identidad, la ciudadanía y la exigencia democrática. Fundación Secretariado Gitano [Revisado julio 2025].
- Archivo PDF. Soos, P. M., Meneses, J. R., Téllez, I. R., & García, A. B. S. (2018). La invisibilidad de los microracismos. Micro espacios de investigación 7: 40-51.[Revisado junio 2025].



Páginas web

- Página web. Ministerio de Educación, Formación Profesional Y Deportes. (2021). Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030 [Revisado junio 2025].
- Página web. Universidad Internacional de La Rioja. (2022). La codocencia y su labor en la inclusión. UNIR Revista [Revisado junio 2025].



Referencias Bibliográficas



Textos electrónicos

- Archivo PDF. Abajo Alcalde, J. E., & Carrasco, S. (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Madrid: CIDE Instituto de la Mujer. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Carbonell Sevilla, S. (2022). Club de valientes violencia 0: Contextos upstander en educación infantil y primaria para prevenir el acoso de primer y segundo orden. Universidad de Girona [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Community of Research on Excellence for All (CREA). (2018). Tertulias diálogicas. Formación en Comunidades de Aprendizaje, Módulo 7. [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Enseñantes con Gitanos. (s.f.). Historia y Cultura del Pueblo Gitano [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Ferrández Ferrer, A., Hurtado-García, I., & Sanchís-Ramón, M. J. (2023). Estudio sobre alumnado gitano en la Universidad de Alicante 2023. Universidad de Alicante – Cátedra de Cultura Gitana. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Fundación Secretariado Gitano. (2013). Guía para trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas: una propuesta metodológica transnacional para profesionales. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Fundación Secretariado Gitano. (2022). Estudio piloto exploratorio sobre la segregación escolar del alumnado gitano. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Fundación Secretariado Gitano. (2023). La situación educativa del alumnado gitano en España. Madrid: Fundación Secretariado Gitano [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Fundación Secretariado Gitano. (2025). Discriminación y comunidad gitana. Informe anual. Madrid: Fundación Secretariado Gitano [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. Revista de Educación, 362, 298-322 [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Grupo de estudio sobre segregación escolar de CCOO. (2024). Segregación escolar, un problema de justicia social sin resolver: análisis y propuestas. Federación de Enseñanza de CCOO - Observatorio de la Segregación Escolar [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Lizárraga Iglesias, J. (2021). Ser gitanx en el sistema educativo español: Influencia de la negación de la historia gitana en la autoestima y la estima racial de los kalé españoles. Etnografías Contemporáneas, 7(12), 212–230. [Revisado noviembre 2025].

Referencias Bibliográficas



Textos electrónicos

- Archivo PDF. Macías-Aranda, F., & Abajo Alcalde, J. E. (2020). El alumnado gitano y la mochila del profesorado tras la pandemia. O Tchatchipen: Revista Trimestral de Investigación Gitana, (111), 52–55. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Medina Abril, N. (2024). Desafíos que enfrenta la salud mental de las jóvenes gitanas en el contexto de la digitalización: un scoping review. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). PISA 2022. Informe español. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [Revisado noviembre 2025]
- Archivo PDF. Ministerio del Interior (2023). Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar en los Centros Educativos y sus Entornos. Servicios al ciudadano, planes de Prevención [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Roca-Campos, E., Duque, E., Ríos, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A successful intervention to prevent and address bullying in schools. Frontiers in Psychiatry, 12. [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Rodríguez-Navarro, H., Racionero-Plaza, S., & Ugalde, L. (2023). Impact of an evidence-based training for educators on bystander intervention for the prevention of violence against LGBTI+ youth. Humanities and Social Sciences Communications, 10(1), 1-13 [Revisado noviembre 2025].
- Archivo PDF. Sánchez, L. (2007). Crean un servicio de “despertador para” combatir el fracaso escolar. LaOpinióndeMálaga [Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Soos, P. M., Meneses, J. R., Téllez, I. R., & García, A. B. S. (2018). La invisibilidad de los microracismos. Micro espacios de investigación 7: 40-51.[Revisado junio 2025].
- Archivo PDF. Thornberg, R., Wänström, L., Jungert, T., & Pozzoli, T. (2022). Bystander motivation in bullying incidents: To intervene or not to intervene. Western Journal of Emergency Medicine, 13(3), 247 [Revisado noviembre 2025].



Páginas web

- El Periódico. (2019). Barrios, valores y resistencia: hablan tres referentes de la comunidad gitana [Revisado junio 2025].
- Martín, N. (2023). Los referentes gitanos mueven a la población más joven para querer ser como esa persona. iLeón [Revisado junio 2025].